

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа «Детский сад № 16 «Светлячок»
(МБДОУ НМО «Детский сад № 16 «Светлячок»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ НМО
«Детский сад № 16 «Светлячок» № 63 от
29.08. 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новолялинского муниципального округа «Детский сад № 16 «Светлячок» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным МО и НРФ 17.10.2013г № 1155 (далее – ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г.); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России №1022 от 24.11.2022); Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 N 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования", Письмом Минпросвещения России от 11.06.2025 N 03-1227 "О направлении разъяснений" (вместе с "Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. N 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования"), Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет формы, назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления внутреннего мониторинга качества образования (далее – Мониторинг).

1.3. Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

1.4. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДООУ.

1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи Мониторинга

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.

2.2. Задачи мониторинга:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в Учреждении;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в Учреждении;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

3. Направления Мониторинга

3.1. В условиях Учреждения мониторинг осуществляется по направлениям:

- оценка качества условий образовательной деятельности реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (далее – оценка качества условий);

- оценка состояния здоровья воспитанников;
- оценка индивидуального развития воспитанников
- оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) предоставляемой Учреждением образовательной услугой

3.2. Оценка качества условий

3.2.1. Система оценки реализуется на уровне Учреждения посредством мониторинга качества условий реализации ООП ДО (Приложение 1).

3.2.2. Результаты оценки используются руководителем Учреждения для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности условий в ДОО, с целью обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.2.3. Условия, подлежащие оценке, согласно ФГОС ДО:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

3.3. Оценка здоровья воспитанников

3.3.1. Оценка здоровья воспитанников осуществляется медицинским персоналом на основе Положения и договора об оказании медицинских услуг.

3.3.2. Оценка состояния здоровья воспитанников проводится на основе следующих критериев:

– показатели здоровья в детском коллективе (общая заболеваемость; острая заболеваемость; заболеваемость детей в случаях, в дня на 1 ребёнка; процент часто болеющих детей; процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями; процент детей, отнесённых по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная); процент детей, функционально незрелых к обучению; процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванных адаптацией к дошкольному учреждению; процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях; распределение детей по группам здоровья.

– показатели физического развития:

- а) обязательные (антропометрия, форма грудной клетки, форма ног, стопа, осанка);
- б) дополнительные (толщина жировой складки в 4-х точках, форма живота).

3.4. Оценка индивидуального развития воспитанников

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, осуществляется в рамках педагогической диагностики.

3.4.1. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО, требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

3.4.2. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 3.4.3. Данное Положение регламентирует содержание и параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет и от 3 до 8 лет.
- 3.4.4. Основополагающими методами педагогической диагностики является наблюдение за ребенком в процессе самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности в непосредственно образовательной деятельности и в образовательной деятельности, организованной в ходе режимных моментов, беседа с ребёнком, изучение его продуктов деятельности.
- 3.4.5. Предлагается инструментарий (приложение 2) для педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста, который может или обосновано корректироваться по согласованию с заведующим Учреждения.
- 3.4.6. Содержание и показатели педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от трех до семи-восьми лет (планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования):
- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
 - речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
 - художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
 - физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.4.7. Методы педагогической диагностики: наблюдение за ребёнком в процессе образовательной деятельности (самостоятельной, непосредственно образовательной и в ходе режимных моментов), беседа, изучение продуктов труда.

3.4.8. Фиксация результатов индивидуального развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. По сути, мы констатируем факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

3.4.9. При анализе полученных результатов результаты детей не сравниваются между собой. Педагога сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Таким образом, при трактовке результатов педагогической диагностики не должно быть выводов такого типа: «75% воспитанников имеют средний (близкий к достаточному) уровень развития по образовательной области «Познание». Констатируется только тот факт, что, например, конкретный ребенок обладает большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития или образовательной области, характерных для его возрастной группы. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития. Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает такую картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно подобранные методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий.

3.4.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (приложение 3).

3.4.11. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.5. Оценка удовлетворенности родителей

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемой Учреждением образовательной услугой

3.5.1. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) проводится с целью изучения общественного мнения об Учреждении.

3.5.2. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) проводится ежегодно средством анкетирования в бумажном варианте или средствами электронного опроса на официальном сайте Учреждения.

3.5.3. Анкетирование (опрос) проводится руководителями и педагогическим персоналом.

4. Функции должностных лиц, осуществляющих Мониторинг

4.1. Мониторинг в Учреждении осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский персонал Учреждения в соответствии с должностными инструкциями.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

- оказание или организация методической помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

5. Права и ответственности должностных лиц, осуществляющих Мониторинг

5.1. Должностное лицо, осуществляющее мониторинг в Учреждении, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим Учреждением привлекать к осуществлению мониторинга специалистов извне;
- по согласованию с заведующим Учреждением переносить и изменять сроки мониторинговых мероприятий;

5.2. Должностное лицо, осуществляющее мониторинг в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

6. Документация

6.1. Должностное лицо, осуществляющее мониторинг, составляет:

- план проведения мониторинговых мероприятий в Учреждении на новый учебный год;
- отчет о выполнении плана проведения мониторинговых мероприятий за прошедший учебный год;
- сообщения для выступления на педагогическом совете;
- справка по итогам обследования в течение трех дней после проведения мониторинговых мероприятий, которая предоставляется заведующему Учреждением.

**Система оценки (мониторинг)
качества условий реализации основной
общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО**

| <i>Усло- вия</i> | <i>Показатели</i> | <i>Индикаторы</i> |
|-------------------------------------|---|--|
| 1. Психолого-педагогические условия | 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение | <p>0 баллов – в штате учреждения отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого-медико-социальной поддержки;</p> <p>1 балл – деятельность педагога-психолога в учреждении ограничивается диагностической и консультативной работой; при отсутствии в штате учреждения педагога-психолога имеется договор с окружными структурами психолого-медико-социальной поддержки;</p> <p>2 балла – работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности;</p> <p>3 балла – наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов Учреждения</p> |
| | 1.2. Вариативные формы дошкольного образования (центр игровой поддержки родителей, лекотека, консультационный пункт, интерактивные консультации для родителей) | <p>0 баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены;</p> <p>1 балл – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица);</p> <p>2 балла – представлено 2 вариативные формы дошкольного образования (или две единицы);</p> <p>3 балла – представлено более 2-х вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц)</p> |
| | 1.3. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры города Новая Ляля. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды города | <p>0 баллов – отсутствуют договора с учреждениями образования и культуры города Новая Ляля;</p> <p>1 балл – заключены договора с учреждениями образования и культуры города Новая Ляля, проводятся отдельные мероприятия с детьми;</p> <p>2 балла – заключены договора с учреждениями образования и культуры города Новая Ляля, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6-и мероприятий в год);</p> <p>3 балла заключены договора с учреждениями образования и культуры города Новая Ляля, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год)</p> |
| | 1.4. Удовлетворенность родителей наличием в Учреждении условий для комфортного пребывания детей | <p>0 баллов – менее 60 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в Учреждении;</p> <p>1 балл – от 60 % до 75 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в Учреждении;</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | <p>2 балла – от 75 % до 90 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в Учреждении;</p> <p>3 балла – более 90 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в Учреждении</p> |
| | 1.5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников | <p>0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей);</p> <p>1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников;</p> <p>2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей; осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя);</p> <p>3 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей, организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; организация разновозрастных игровых сообществ</p> |
| | 1.6. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования | <p>0 баллов – в структуре Учреждения дошкольная и школьная ступень работают независимо;</p> <p>1 балл – в структуре Учреждения предусмотрены (прописаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольного и школьной ступени (1–2 мероприятия);</p> <p>2 балла – в структуре Учреждения предусмотрены (прописаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольного и школьной ступени (3 и более мероприятий);</p> <p>3 балла – в структуре Учреждения предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступени</p> |
| 2. Кадров | 2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами | <p>0 баллов – имеются вакансии (более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>1 балл – имеются вакансии (не более 10 %) от необходимого</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 3 балла – наличие полного штата педагогов позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ОВЗ |
| | 2.2. Образовательный ценз педагогических работников | 0 баллов – менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 1 балл – от 20 % до 40 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 2 балла – от 40 % до 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование; 3 балла – более 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование |
| | 2.3. Уровень квалификации педагогических кадров | 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию. (или получают ее); 1 балл – от 20 % до 40 % педагогов имеют квалификационную категорию. (или получают ее); 2 балла – от 40 % до 70 % педагогов имеют квалификационную категорию; 3 балла – не менее 70 % педагогов имеют квалификационную категорию |
| | 2.4. Непрерывность профессионального развития | 0 баллов – менее 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 1 балл – от 70 % до 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 3 балла – 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; тематика пройденных курсов повышения квалификации отвечает проблемам, выявленным при самоанализе ДОО |
| | 2.5. Удовлетворенность родителей реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми | 0 баллов – менее 50 % родителей удовлетворены услугами Учреждения; 1 балл – от 50 % до 65 % родителей удовлетворены услугами ДООУ; 2 балла – от 66 % до 85 % родителей удовлетворены услугами Учреждения; 3 балла – более 85 % родителей удовлетворены услугами Учреждения |
| | 2.6. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и др. | 0 баллов – педагоги Учреждения не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 1 балл – отдельные педагоги Учреждения участвуют в |

| | | |
|---|---|---|
| | мероприятиях, презентующих опыт педагога и ДОУ (конкурсы, выставки, фестивали, мастер-классы и др.); включенность в профессиональные сообщества | профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 2 балла – более половины педагогов Учреждения участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 3 балла – большинство (не менее 80%) педагогов ДОУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта |
| 3. Развивающая предметно-пространственная среда | 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ | 0 баллов – не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 балл – в основном соответствует требованиям ФГОС ДО; 2 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения; 3 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна |
| | 3.2. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей | 0 баллов – не соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; 1 балл – не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; 2 балла – соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту; 3 балла – полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы |
| | 3.3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании и группе) на участке). | 0 баллов – организация образовательного пространства не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 балл – частичная организация образовательного пространства не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; 2 балла – частичная организация образовательного пространства обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка; 3 балла – наличие необходимого и достаточного наполнения предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка (в здании и на участке). |
| 4. Материально-технические | 4.1. Состояние и содержание территории, здания и помещений | 0 баллов – имеются два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же позиции; 1 балл – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется предписание Роспотребнадзора; 2 балла – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора; 3 балла – соответствует санитарно-эпидемиологическим |

| | | |
|--|--|---|
| | | правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора |
| 4.2. Пожарная безопасность | | <p>0 баллов – имеются два и более предписаний МЧС по одной и той же позиции;</p> <p>1 балл – соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС;</p> <p>2 балла – соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС и имеется автоматическая пожарная сигнализация;</p> <p>3 балла – соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация</p> |
| 4.3. Охрана здания и территории | | <p>0 баллов – имеется предписание: отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждения;</p> <p>1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания;</p> <p>2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение;</p> <p>3 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны и запирающие устройства, в наличие рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания</p> |
| 4.4. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в Учреждении | | <p>0 баллов – в Учреждении отсутствует медицинский кабинет соответствующий требованиям СанПиН и договор с детской городской поликлиникой;</p> <p>1 балл – имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой;</p> <p>2 балла – имеется медицинский кабинет соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в Учреждении предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; В кабинете старшей медсестры хранятся следующие документы, но не в установленном порядке: медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; медицинские карты детей (форма № 026/у-2000); сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93); личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников</p> <p>3 балла – Учреждение предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения; ведется просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для работы медицинского персонала в Учреждении предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. В кабинете старшей медсестры в установленном порядке хранятся: медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; кабинете старшей медсестры хранятся следующие документы, но не в установленном порядке: медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; медицинские карты детей (форма № 026/у-2000); сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93); личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников</p> <p>3 балла – Учреждение предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Организации; ведется просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для работы медицинского персонала в Учреждении предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.</p> <p>В кабинете старшей медсестры в установленном порядке хранятся: медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; медицинские карты детей (форма № 026/у-2000); сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93); личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников медицинские карты детей (форма № 026/у-2000); сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93); личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников</p> |
| 4.5. | Контроль за организацией питания | <p>0 баллов – контроль не осуществляется;</p> <p>1 балл – контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием), эпизодически;</p> <p>2 балла – контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически;</p> <p>3 балла – контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически с привлечением родительской общественности</p> |
| 4.6. | Материально-техническое обеспечение программы | <p>0 баллов – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует основной образовательной программе Учреждения;</p> <p>1 балл – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе Учреждения, но имеются отдельные недостатки;</p> <p>2 балла – материально-техническое обеспечение</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе Учреждения; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>3 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе Учреждения; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов</p> |
| | 4.7. Информационное обеспечение | <p>0 баллов – официального сайта Учреждения нет, либо он не функционирует;</p> <p>1 балл – официальный сайт Учреждения имеется, но не соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) отсутствует;</p> <p>2 балла – имеющийся официальный сайт Учреждения соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) ограничен;</p> <p>3 балла – имеющийся официальный сайт Учреждения соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом Учреждения; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы)</p> |
| | 4.8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования | <p>0 баллов – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми;</p> <p>1 балл – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе;</p> <p>2 балла – ИКТ-средства используются в организации детской деятельности;</p> <p>3 балла – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями</p> |
| 5. Финансовые условия | 5.1. Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) | <p>0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов;</p> <p>1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5 %;</p> <p>2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 % до 10 %;</p> <p>3 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет более 10 %</p> |
| | 5.2. Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации (согласно | <p>0 баллов – на официальном сайте Учреждения отсутствует информация о финансовом обеспечении;</p> <p>1 балл – на официальном сайте Учреждения частично представлена информация о финансовом обеспечении;</p> <p>2 балла – на официальном сайте Учреждения представлена не полная информация о финансовом обеспечении;</p> <p>3 балла – на официальном сайте Учреждения представлена</p> |

| | |
|--|---|
| ст.29 ФЗ-273). | полная информация о финансовом обеспечении: о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; копия документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации |
| 5.3 Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных | <p>0 баллов – дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется</p> <p>1 балл – дополнительные услуги предоставляются без учета мнения (запросов) родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется;</p> <p>2 балла – 2–3 дополнительные услуги предоставляются, мнение (запросы) родителей частично учтены;</p> <p>3 балла – 3 и более дополнительные услуги предоставляются с учетом мнения (запросов) родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах</p> |
| 5.4. Доля фонда заработной платы учреждения на стимулирующую часть | <p>0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует;</p> <p>1 балл – стимулирующий фонд составляет от 5 % до 10 %;</p> <p>2 балла – стимулирующий фонд составляет от 10 % до 20 %;</p> <p>3 балла – стимулирующий фонд составляет более 20 %</p> |
| 5.5. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования Учреждения | <p>0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5 %;</p> <p>1 балл – доля внебюджетных средств составляет от 5 % до 10 %;</p> <p>2 балла – доля внебюджетных средств составляет от 10 % до 20 %;</p> <p>3 балла – доля внебюджетных средств составляет более 20 %</p> |

**Показатели
педагогической диагностики индивидуального развития
детей раннего (планируемые результаты освоения
Образовательной программы дошкольного образования)**

| Во зр ас т | Ведущие показатели нервно-психического развития детей с 1 до 3 лет | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <i>Сенсорное развитие</i> | <i>Движения</i> | <i>Игра и действия с предметами</i> | <i>Активная речь</i> | <i>Навыки</i> |
| 1 год | По просьбе снимает кольцо со стержня открывает коробочки | Поднимается из любого положения, встает и делает несколько шагов | По просьбе кормит куклу, причесывает мишку... | Повторяет облегченные слова (10-12 слов) | Самостоятельно пьет из чашки по просьбе поднимает руку, ногу при одевании |
| 1г. 3м. | Ориентируется в 2х величинах предметов: больше, меньше (разница 3см.) | Ходит длительно, не придерживаясь, меняет положение | Воспроизводит ранее разученные игровые действия | Сопровождает свои действия лепетом, облегченным и словами | Самостоятельно ест |
| 1г. 6м. | Ориентируется в 3-4 формах (шар, куб..) | Перешагивает через препятствия приставным шагом | Отображает в игре отдельные часто повторяющиеся действия | Облегченным и правильными словами называет предметы | Самостоятельно ест жидкую пищу |
| 1г. 9м. | Ориентируется в 3 величинах: большой, поменьше, маленький | Ходит по ограниченной поверхности, приподнятой над полом на 15-20 см. | Воспроизводит несложные постройки, делая перекрытия | 2х словные предложения | Раздевается с небольшой помощью |
| 2 год | По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета | Преодолевают препятствие, чередуя шаг. | Воспроизводит ряд логически связанных действий | Пользуется 2-3 словными предложениями при общении со взрослыми | Раздевается с небольшой помощью |
| 2г. 6м. | Подбирает по образцу разнообразные предметы 4х цветов | Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу | Действует взаимосвязано и последовательно | Строит предложения из 3 и более слов | Сам одевается, но не умеет застегивать пуговицы |
| 3 год | Называет 4 основных цвета. | Переступает через | «исполняет» роль | Начинает употреблять | Одевается самостоятельно, |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|---|
| да | | препятствие высотой 10-15 см. чередующим шагом | | сложные предложения | с небольшой помощью застегивает пуговицы, завязывает шнурки |
|----|--|--|--|---------------------|---|

**Показатели педагогической диагностики
индивидуального развития детей дошкольного возраста
(планируемые результаты освоения
Образовательной программы дошкольного образования)**

мотивационные (личностные) образовательные результаты

| |
|--|
| Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности-каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы) |
| Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение |
| Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу |
| Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» |
| Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым. более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей |
| Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей |
| Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей) |
| Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше) |
| Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине- России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев |
| Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков. О великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов |

универсальные образовательные результаты

| | |
|-----------------------------|--|
| Когнитивное развитие | Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире |
| | Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.) |
| | Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) |
| | Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия |

| | |
|---------------------------------|--|
| | экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов |
| | Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности |
| | Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной- исследовательской деятельности |
| | Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым так и ими самими. |
| Коммуникативное развитие | Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей |
| | Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве) |
| | Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению |
| | Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению |
| Регуляторное развитие | Проявляет организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе |
| | Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте |
| | Проявляет самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца |
| | Совместно со сверстниками занимается выбранным делом, договаривается, планирует, обсуждает и реализовывает планы, проявляет организаторские способности и инициативу |
| | В играх с правилами договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми |

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникационное развитие»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Развитие игровой деятельности | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. |
| | В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников |
| | В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации |
| | Моделирует предметно-игровую среду |
| | Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде |
| | Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь. |
| Игра | Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно |

| | |
|--|--|
| | следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде |
| | Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь |
| | Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры) |
| | Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место |
| Приобщение к труду | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада |
| | Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы |
| | Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умеет достигать запланированного результата |
| | Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирает их на место после работы. |
| | Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду |
| Формирование основ безопасности | Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности. |
| | Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности |
| | Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей |
| | Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым |
| | Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход) |
| | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе) |

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|---|--|
| Формирование элементарных математических представлений | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов) |
| | Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям |
| | Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20) |
| | Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) |
| | Соотносит цифру (0 – 9) и количество предметов |
| | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) |
| | Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения |
| | Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения) |

| | |
|---|--|
| | Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей: сравнивает целый предмет и его часть |
| | Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение |
| | Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов: пользуется знаковыми обозначениями |
| | Определяет временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа |
| | Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших |
| | Получает каждое число первого десятка прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду |
| | Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей |
| | Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года |
| <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | Воплощает в постройке собственный замысел |
| | Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполнять его инструкции |
| | Соотносит конструкцию предмета с его назначением |
| | Создает различные конструкции одного и того же объекта |
| | Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции |
| | Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет |
| | Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы |
| | Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы |
| | Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы |
| <i>Ознакомление с предметным</i> | Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет |
| | Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы |
| | Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы |
| | Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь |
| | Имеет представление об истории создания некоторых предметов |
| <i>Ознакомление с миром природы</i> | Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывает знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли |
| | Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности |
| | Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.) |
| | Умеет назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений |
| | Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты |
| | Имеет первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные) |
| | Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах). |
| | Имеет представления о классификации растений, уметь систематизировать их по |

| | |
|--|--|
| | различным признакам |
| | Понимает, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы |
| | Имеет представление о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры |
| | Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные. |
| | Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах) |
| | Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее |
| | Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.) |
| Ознакомление с социальным миром | Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость |
| | Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров |
| | Понимает, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции: знает некоторые государства (название, флаг, столица) |
| | Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира. |

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|---|--|
| Развитие речи | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью |
| | Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. |
| | Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками |
| | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, по набору картин с фабульным развитием действия |
| | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов |
| | Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» |
| | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове |
| Приобщение к художественной литературе | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов |
| | Различает жанры литературных произведений |
| | Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. |
| | Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. |
| | Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. |
| | Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|-------------------------------|--|
| Приобщение к искусству | Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. |
| | Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. |
| | Называет основные выразительные средства произведений искусства. |
| Изобразительность | рисование |
| | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и |

| | |
|---------------------------------|---|
| | сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений |
| | Использует разные материалы и способы создания изображений |
| | Воплощает в рисунке собственный замысел. |
| | Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. |
| | Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. |
| | <i>лепка</i> |
| | Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. |
| | Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. |
| | Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. |
| | <i>аппликация</i> |
| | Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. |
| | Создает сюжетные и декоративные композиции. |
| | Узнает мелодию Государственного гимна РФ. |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | Узнает мелодию государственного гимна РФ |
| | Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. |
| | Определяет общее настроение, характер музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). |
| | Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, усиливая и ослабляя звучание). |
| | Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. |
| | Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный рисунок |
| | Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). |
| | Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. |
| <i>Театральная игра</i> | Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. |
| | Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. |
| | В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения. |
| | Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. |
| | Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры, костюмеры», «оформители и т.д.). |

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|-------------------------------|---|
| <i>Формирование начальных</i> | Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни |
| | Соблюдает основные правила личной гигиены |
| | Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (от особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки |
| <i>Физическая</i> | Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) |
| | Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см |

| |
|---|
| Мягко приземляется, прыгая в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см |
| Мягко приземляется, прыгая в высоту с разбега – не менее 50 см |
| Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами |
| Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м |
| Метает предметы право и левой рукой на расстояние 5-12 м |
| Метает предметы в движущуюся цель |
| Перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдает интервалы во время передвижения |
| Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции |
| Следит за правильной осанкой |
| Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске |
| Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис) |

