*Конспект открытого занятия по ФЭМП и формированию финансовой грамотности в подготовительной группе*

Цель: Развитие познавательной активности дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений; **формирование основ финансовой грамотности** через игровую деятельность.

Задачи:

**«Познавательное развитие»**

• Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;

• упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

•закрепить знания детей о составе числа в пределах 10 из 2 меньших:

•закрепить представления детей экономических понятий: товар, деньги, семейный бюджет, доход и расход:

• закреплять математические представления о числе, его количественном составе;

 -уточнить **представления** о значении слов далеко - близко.

• развивать логическое мышление, продолжать **формировать** навык работы в коллективе;

• развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат;

  **«Социально-коммуникативное развитие***»*

• развивать логическое мышление, продолжать **формировать** навык работы в коллективе;

• развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат;

• воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться,

**«Речевое развитие»**

 развивать активную речь.

• продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;

• расширять и активизировать словарный запас дошкольников.

 ***«Физическое развитие»*.**

-развивать двигательную активность детей.

- укреплять физическое и психическое здоровье детей;

Планируемый результат:

• умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;

• умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;

• умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями;

• применение усвоенных знаний по **ФЭМП в игровой**, познавательной, самостоятельной деятельности и повседневной жизни;

• умение сосредоточенно действовать в течение 30 мин. ;

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,общении:

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания.

Ход занятия.

- Здравствуйте ребята!

- Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Как хорошо на свете жить! *(руки вверх)*

Как хорошо уметь дружить! *(руки в центр)*

Как хорошо, что есть друзья! *(качаем руками)*

Как хорошо, что есть и я! *(руки к себе)*

- Сегодня вам придется потрудиться, решая задачи, отвечая на мои вопросы, используя сообразительность, взаимовыручку. За каждое правильное решение – вас ждет вознаграждение! Это монетки, которые мы будем копить.

1 задание.

- А поиграть я приглашаю вас в волшебную страну, название которой вы узнаете, если выполните первое задание.

Надо расставить цифры по порядку от 1 до 9.

(Дети расставляют на доске цифры, изображенные на буквах, получая в итоге слово *«ЭКОНОМИКА»*).

- Правильно. Страна называется ЭКОНОМИКА. *(Дети становятся вокруг стола, на который выложены монеты и банкноты)*

2 задание.

- Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?» *(Ответы детей)*.

- Совершенно верно - *«деньги»*. А как называются Российские деньги? Каким символом они обозначаются? *(Ответы детей после выбора соответствующей картинки)*.

- Что из себя представляют современные деньги? *(монеты, банкноты)*.

Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они?

(Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства, выкладывая их в возрастающем порядке).

- Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они? Какие банкноты вы знаете?

(Бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой. Дети называют банкноты разного номинала, выкладывая их в возрастающем порядке).

- Молодцы»! Где мы носим деньги, монеты и банкноты? *(в кошельке. Банкноты и монеты складываются в кошелек.)*. Они у нас в наличии и называются они *«наличные деньги»*. Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте *(показать пластиковые карты)*. Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (Ответы детей: пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

3 задание. *(Дети рассаживаются на стульчики перед доской)*

- А где же люди берут эти деньги? *(Ответы детей)*.

- Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается.

- А что получает взрослый за свой труд? *(Ответы детей)*.

- Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. (На доске картинка *«Доход»*)

- Доход – это денежные средства полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

- Из каких средств еще складывается доход? *(Ответы детей: пенсия бабушки, стипендия)*

- Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Когда мы приобретаем что - то на свои деньги, мы их тратим. Наши траты – это расход. (На доске картинка *«Расход»*)

- А на что люди тратят – расходуют деньги? (Ответы детей, которые озвучивают необходимые расходы и желательные траты). для покупки продуктов питания; одежды; для оплаты бытовых услуг; для оплаты развлечений *(воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги)*; для оплаты услуг *(уточнить, каких именно)*; для оплаты проезда на транспорте; для покупки подарков; на благотворительность.

- ДОХОД и РАСХОД вместе составляют СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги полученные в результате работы.

Расход - это деньги затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

- Скажите, а как можно увеличить СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ? *(Ответы детей: экономить, больше зарабатывать, копить)*

- Можно деньги не просто хранить и копить в копилке, но и преумножать.

- Как это можно сделать? *(Ответы детей)*

- Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный счет на котором будут находиться ваши деньги. И за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.

4 задание.

- Давайте поиграем в ИГРУ *«Что это: доход или расход?»* *(Передавать монетку, стоя в кругу)*

Я каждому из вас буду задавать вопрос,а вы будите передавать монетку и отвечать на вопрос: доход это или расход?

- бабушка заболела, что это?.

- мама получила зарплату…

- выиграли в лотерею…

- потеряли кошелек….

- заплатили за квартиру…

- продали ягоды (одежду….

- папа получил премию…

- Молодцы! Все справились с заданием.

Физминутка *«Раз, два, три, четыре, пять. Можно все пересчитать»*

Можно все пересчитать. (Ходьба с выставлением указательного пальца

вперед.)

Сколько в комнате углов? *(Показать на углы с поворотами туловища.)*

Сколько ног у воробьев? *(Приподнимать поочередно ноги.)*

Сколько пальцев на руках? *(Раскрыть пальцы рук.)*

Сколько пальцев на ногах *(Присесть, коснуться носков ног.)*

Сколько в садике скамеек? *(Полуприседания.)*

Сколько в пятачке копеек?

- Занимайте свои места. (Дети занимают места за столами, на которых стоят пластиковые емкости с разными монетами, картонки, разделенные на две полоски)

5 задание.

- Сейчас мы будем с вами банковскими служащими и будем выдавать зарплату. Маме сказали, что зарплата будет после выходных. Когда? *(В понедельник)* Мама заработала 5 рублей. Положите монету достоинством 5 рублей на верхнюю полоску слева от знака *«равенства»*. Справа от знака надо выложить это количество денег другими монетами. *(Дети выполняют задание)*. Справились? Молодцы!

- Мама свою зарплату получила в понедельник, а папа получил зарплату через два дня. В какой день? *(В четверг)* Правильно. На нижнюю полоску слева от знака кладем монету 10 рублей. Это папина зарплата. Справа от знака вы должны выложить эту сумму другими монетами. *(Дети выполняют задание)*. Справились? Молодцы!

- После папиной зарплаты через день семья пойдет в магазин за покупками, когда это будет? *(В субботу)* Молодцы!

6 задание.

- Мы с вами сейчас пойдем в супермаркет. А что это такое? (Большой магазин, в котором много различных отделов. Дети подходят к доске, на которой макет магазина, изготовленный своими руками. Детям раздаются банкноты разного номинала)

- Ребята, как называются предметы, которые представлены в магазине? *(Ответы детей. Товар)*

- Как можно узнать стоимость товара? *(Ответы детей. По цене)*

- Какой товар можно купить тебе на сумму (Ответы детей, которые выбирают товар в зависимости от своей денежной купюры)

7 задание.

- А теперь давайте представим, что ваши родители попросили вас купить продукты для покупки борща. Куда мы с вами можем отправиться за покупками? *(на рынок, супермаркет)*.

Деловая игра *«Варим борщ»*

Дети делятся на две команды. На столах *(столы обозначены как рынок и супермаркет)* лежат картинки с продуктами необходимыми для покупки. Каждой команды выдаётся список продуктов для борща и кошелек с одинаковым количеством денег. Дети покупают продукты и подсчитывают сколько они потратили, а сколько у них осталось. Делают вывод где продукты обошлись дешевле.

Рефлексия.

- Вам понравилось в стране *«Экономики»*? Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Мы будем передавать друг другу копилку,и продолжать фразу: *«Сегодня мне понравилось…»*.

- Ребята, а что нельзя купить за деньги? *(Ответы детей. Солнце, ветер, любовь, улыбку и т. д.)*

- Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Многое в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. Молодцы! Мы сегодня хорошо работали, и у меня для вас сюрприз.