

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского городского округа «Детский сад № 16 «Светлячок»

624420, Свердловская область, Новолялинский район, п. Лобва, ул. Юбилейная, 2, тел. (34388)3-24-03

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 14 октября 2020 г.



Приказом заведующего

от 15.10.2020 № 48-02

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Новолялинского  
городского округа «Детский сад № 16 «Светлячок»  
на 2021 – 2025 годы  
(новая редакция)**

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник управления образованием  
Новолялинского городского округа  
Л.П. Морозова



п. Лобва  
2020 г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 14 октября 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего

от 15 октября 2020 г. № 78-ОД

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Новолялинского  
городского округа «Детский сад № 16 «Светлячок»  
на 2021 – 2025 годы  
(новая редакция)**

**СОГЛАСОВАНА**

\_\_\_\_\_  
Л.П. Морозова  
Начальник управления образованием  
Новолялинского городского округа

**1. Паспорт программы развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения МБДОУ НГО «Детский сад № 16 «Светлячок»  
на 2020 -2025 годы является официальным рабочим документом для  
организации текущей и перспективной деятельности учреждения.**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития на 2021 – 2025г. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новолялинского городского округа «Детский сад № 16 «Светлячок» (далее Учреждение)
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий МБДОУ НГО «Детский сад № 16 «Светлячок» Бондаренко Алла Юрьевна
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа, в составе, утвержденном приказом МБДОУ НГО «Детский сад № 16 «Светлячок» № 25 –ОД от 25.05.2020 г.
<b>Участники программы</b>	Работники МБДОУ НГО «Детский сад № 16 «Светлячок», родители (законные представители) воспитанников.
<b>Исполнители программы</b>	Работники МБДОУ НГО «Детский сад № 16 «Светлячок»,
<b>Сайт ДОУ в сети интернет</b>	<a href="http://sadiк16.ucoz.net/">http://sadiк16.ucoz.net/</a>
<b>Нормативно- правовая и методическая база для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.</li> <li>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</li> <li>8. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области".</li> <li>9. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП "Об утверждении государственной</li> </ol>

	<p>программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года".</p> <p>10. Постановление главы Новолялинского городского округа от 18.10.2018 № 985 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Новолялинском городском округе до 2024 года».</p> <p>11. Устав МБДОУ НГО «Детский сад № 16 «Светлячок»</p>
<b>Сроки реализации программы развития</b>	Программа рассчитана на 5 лет (с 2020 по 2025 год)
<b>Основные этапы реализации программы развития</b>	<p><b>I этап – 2020 г.</b>          Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).</p> <p><b>II этап – 2021-2024 гг. (реализации)</b>          Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p><b>III этап – 2025 г.</b>          Обобщающий этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. - Подготовка новых стратегических задач.</p>
<b>Цели программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> <li>4. Развитие цифровизации.</li> <li>5. Внедрение модели цифровой образовательной среды.</li> <li>6. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>7. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.</li> <li>8. Модернизация воспитательной работы</li> </ol>

<p><b>Задачи программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>8. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</li> <li>9. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>11. Повышение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ.</li> <li>12. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</li> </ol>
<p><b>Основные функции программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очерчивает стратегию развития Учреждения;</li> <li>2. Выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>3. Ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ol>
<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип системности.</li> <li>- Принцип развивающего образования.</li> <li>- Принцип индивидуализации и дифференциации.</li> <li>- Принцип гуманизации.</li> <li>- Принцип увлекательности.</li> <li>- Принцип вариативности.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты программы, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса Учреждения, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Формирование позитивного имиджа Учреждения в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности</li> </ol>

	<p>родителей качеством образования в Учреждении;</p> <p>3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования.</p> <p>6. Обеспечение улучшения материально-технической базы Учреждения для реализации программы.</p> <p>7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>8. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>9. Обеспечение сетевого взаимодействия Учреждения с другими организациями с целью повышения качества образования.</p>
<p><b>Система контроля за реализацией программы развития</b></p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управление образования Новолялинского городского округа. Внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте Учреждения.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы развития</b></p>	<p>Рациональное использование бюджета утвержденное муниципальным заданием;</p>

## 1. Информационная справка

<b>Наименование Учреждения (вид) – документ, подтверждающий статус</b>	<b>Полное наименование:</b> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского городского округа «Детский сад № 16 «Светлячок» <b>Сокращенное наименование:</b> МБДОУ НГО «Детский сад №16 «Светлячок» <b>Учредительный договор:</b> № 24 от 30.05.2008 г. <b>Лицензия на образовательную деятельность:</b> Серия 66 № 003359 выдана 27 февраля 2012 г. регистрационный № 15894
<b>Режим работы Учреждения</b>	10.5 часовой рабочий день с 07.00- 17.30 ч., 5 - дневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные.
<b>Учредитель</b>	Управление образованием Новолялинского городского округа
<b>Руководитель Учреждения</b>	Заведующий: Бондаренко Алла Юрьевна
<b>Адрес телефон, электронная почта, сайт</b>	624420, Свердловская область, Новолялинский район, п. Лобва, ул. Юбилейная, 2 Контактный телефон: 8 (34388)3-24-03 svetlychok_16@mail.ru  <a href="http://sadi16.ucoz.net">http://sadi16.ucoz.net</a>
<b>Тип здания, год основания</b>	Учреждение представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, 1964 год
<b>Модель Учреждения</b>	В настоящее время функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Плановая наполняемость - 120 детей. Списочный состав – 85 детей. В Учреждении имеется музыкально-спортивный зал. Детский сад размещен в середине района «гидролизный» , в пределах пешеходной доступности. Территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений, разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеются прогулочные веранды

### 3.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

#### 3.1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2015-2019 г.)

В период с 2015 по 2019 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новолялинского городского округа «Детский сад № 16 «Светлячок» на 2015-2019 годы и основной образовательной программой Учреждения.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования;
- сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с

требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2015 – 2019 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 98% выпускников продолжили обучение в МАОУ НГО «СОШ №12», что подтверждается справкой:

Успеваемость обучающихся 2-4 классов по итогам 2019-2020 учебного года

класс	количество обучающихся	успевает	%	отличники	%	«4»и «5»	%	с одной «3»	%
2	28	28	100	6	21	17	61	1	4
3	29	29	100	8	28	14	48	-	-
4	15	15	100	1	7	3	20	2	13
итого	72	72	100	15	21	34	47	3	4

- учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги, в рамках образовательной деятельности, их видовое разнообразие: художественно-эстетической направленности: театральный «Театр-Творчество-Дети», «Цветные ладошки», спортивной направленности: «Веселый футбол», познавательной направленности: «Лего-конструирование», «Знаток», «Юный эколог», речевое развитие: «Грамотейка», коррекционной направленности: «Веселый язычок».
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в учреждении реализуется программа «Здоровейка», проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 85% по вопросам реализации ФГОС ДО.
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах района и области, выступления на семинарах и конференциях, участие в работе инновационной площадки;
- педагоги учреждения принимают участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.

В настоящее время управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2019 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

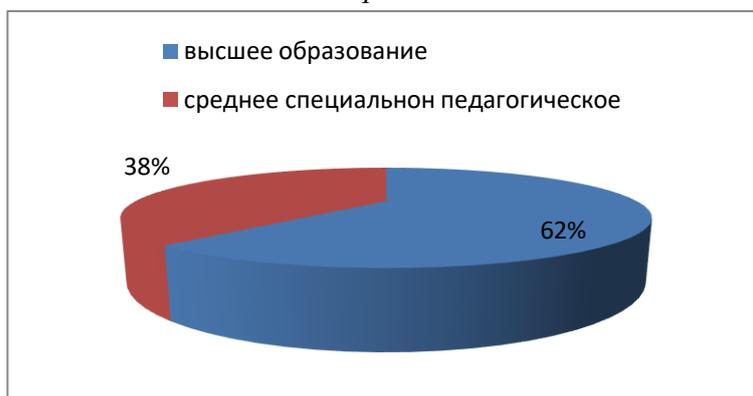
На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода Учреждения в режим развития.

### 3.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения

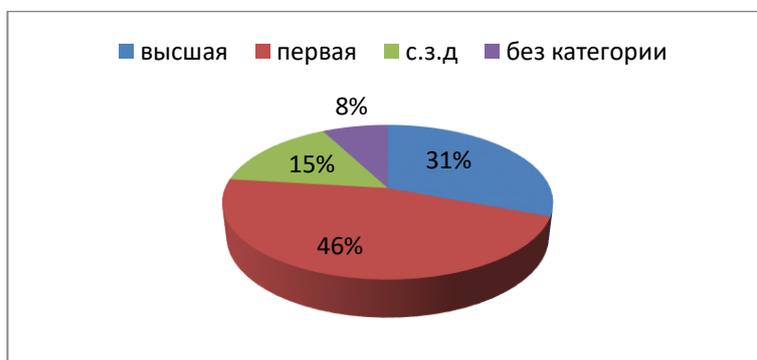
#### 3.2.1. Кадровое обеспечение

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов.

*Качественный состав педагогических кадров:*



*Уровень категории педагогических работников по всем квалификационным категориям*



Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Заведующий обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов). Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, распространение педагогического опыта.

Биологический средний возраст педагогов составляет - 40 лет. А это значит, что в

коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Педагогический совет учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в Учреждении проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В Учреждении организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

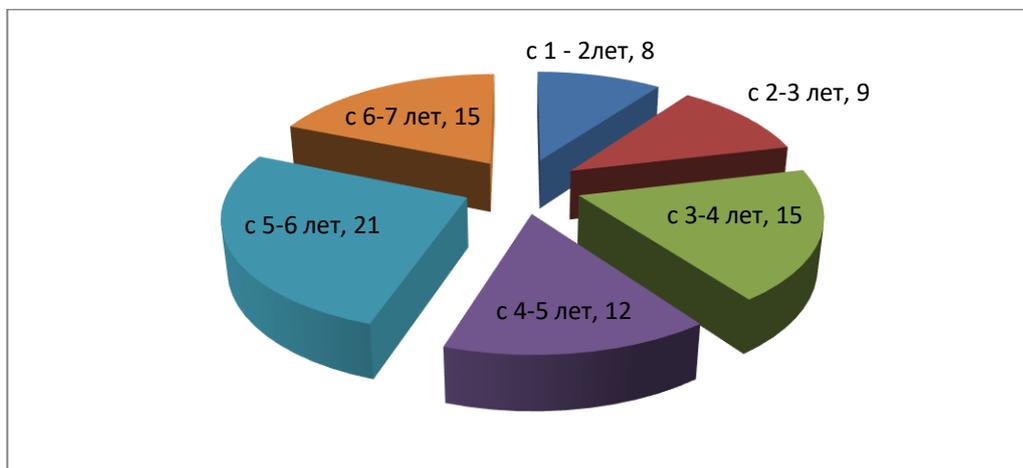
Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива Учреждения, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительный имидж образовательного учреждения.

### 3.3. Контингент воспитанников

В учреждении функционируют 6 групп, из которых 2 группы раннего возраста, 4 дошкольных групп общеразвивающей направленности.

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем. Все дети принимаются по направлению и на основании медицинского заключения



### Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

Возраст детей	Количество детей		
	Мальчиков	Девочек	Всего
1-2	5	3	8
2-3	2	7	9
3-4	6	9	15
4-5	6	6	12
5-6	14	7	21
6-7	9	6	15
<b>Всего:</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>80</b>

### Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	70	87,5%
Неполная с матерью	9	11,5%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	14	17,5%
Два ребенка	34	42,5%
Три ребенка и более	32	40%

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников Учреждения дал следующие результаты:

- для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей

родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим Учреждением соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью Учреждения свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах Учреждения в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы Учреждения, питании; - 98 % родителей удовлетворены работой Учреждения по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях Учреждения, но лишь 48 % родителей пользуются этим, 30% - нет, 22 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь Учреждению в создании необходимых для этого условий.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и Учреждении разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с Учреждением (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, экскурсии, обустройство участков детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

#### **3.4. Комплексная оценка здоровья.**

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание Учреждения осуществляет детская поликлиника. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинета. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности № ЛО-66-01-003499 от 30.07.2015 г.

Показатели за 3 года		2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.
Количество детей		104	96	93
Заболеваемость случаев на 1 ребенка		2,15	3,6	3,5
Часто болеющие дети, %		12,5	17,9	12,4
Дети с хроническими заболеваниями, %		5,35	3,7	2,3
Группа здоровья	I	12	5	6
	II	88	84	81
	III	4	7	6
	IV	-	-	-

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

#### Сравнительный анализ заболеваемости (пропуск дней по болезни одним ребенком)

Календарный год	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком за год
2017	12,2	11,8
2018	12,5	12,1
2019	12,1	11,6

### 3.5. Сохранение и укрепление и здоровья детей

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в следующих направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;</li> <li>- тематические занятия валеологического содержания;</li> <li>- музыкальная терапия;</li> <li>- упражнения психогимнастики, релаксации;</li> <li>- «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);</li> <li>- воздушные ванны.</li> </ul>
Работа с сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;</li> </ul>

	- освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	- индивидуальные консультации; - семинары для родителей; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия; - оздоровительные походы.

В целях профилактики, в период межсезонья в учреждении проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи и фито чаем.

В учреждении организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в учреждении разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП Учреждения разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

В 2018-2020 гг. воспитатели групп старшего дошкольного возраста, педагоги-специалисты работали в инновационном режиме, направленном на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей посредством использования образовательной кинезиологии. Творческой группой был разработан комплекс упражнений, используемый в совместной образовательной деятельности в группе, элементы образовательной кинезиологии использовались в НОД по физической культуре, на музыкальных занятиях, занятиях у групповых помещениях, при этом учитывались индивидуальные особенности детей.

***Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:***

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;

- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников учреждения на курсах по оказанию первой помощи;

- создание на территории учреждения «Тропы здоровья».

### **3.6. Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы федерального и регионального уровня:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);

✦ Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста);

✦ Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей);

✦ «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Педагоги планируют образовательную деятельность в двух организационных моделях:

-совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);

-самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическая культура», «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую,

коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, родного края; экологической культурой и ценностями Свердловской области.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Для комплексного решения образовательных задач в учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком».

Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Необходимость индивидуальной работы педагоги видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится только специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по ФК). В основном обозначенные проблемы касаются педагогов-стажистов, которым трудно отказаться от привычной модели организации детской деятельности. Они не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми.

Педагоги участвуют в инновационной деятельности. Используют в образовательной деятельности ИКТ, игровые технологии и интерактивное оборудование. Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Постоянно увеличивается число педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе. Организация образовательного процесса с учетом интеграции областей способствует развитию у детей интегративных качеств.

Обновление содержания образования происходит за счет реализации в образовательном процессе различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владение педагогами ИКТ позволило повысить качество образовательного процесса и усилить мотивационную заинтересованность воспитателей в результате своего труда и участие в различных дистанционных конкурсах различного уровня.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

***В Программу развития на период 2020-2025 г.г. следует включить:***

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

### **3.7. Инновационная работа в детском саду**

Детский сад является муниципальной базовой площадкой Управления образованием Новолялинского ГО «Инновационный подход к созданию предметно – развивающей среды с использованием информационно – коммуникационных технологий в ДОУ» с 2016 – 2019 г.г.

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности детского сада. Детский сад учитывает потребности социума и направления государственной политики в сфере дошкольного образования (в том числе потребность в инновационных системах образования и воспитания, внедрении новых технологий и содержания образования в области детства).

На сегодняшний день педагоги детского сада вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования и форм его реализации. Один из наиболее значимых вопросов в данной инновационной деятельности – это внедрение в дошкольных образовательных учреждениях информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Современные информационные технологии активно внедряются в процесс обучения детей с 2014 учебного года. В образовательную деятельность введены ИКТ: Microsoft Mouse Mischief; ПМК «Фантазеры»; дополненная реальность «DEVAR KIDS»; интерактивное развивающее пособие готовимся к школе серия «Цифры и счет»; USB микроскоп «BRESSER»; при взаимодействии с родителями детей раннего возраста используется «Скайп связь».

Microsoft Mouse Mischief данная программа обеспечивает готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность).

Программно-методический комплекс «Фантазеры». Программа позволяет организовывать совместную творческо-эвристическую деятельность детей: дети могут конструировать, моделировать из геометрических фигур и строительного материала; делать аппликации и коллажи из элементов растительного мира; изучать народные промыслы. Это открывает новые возможности для развития познавательных способностей, гибкости, креативности мышления, формирования коммуникативных навыков и социальных качеств личности.

Технология дополненной реальности «DEVAR KIDS». Программа привлекает детей к

процессу рисования, способствует развитию мелкой моторики, фантазии, воображения. Учит сосредоточенности и усидчивости.

С применением цифрового микроскопа «BRESSER», появилась возможность более качественно и интересно проводить совместную деятельность с детьми, особенно опыты, возрос интерес у детей к исследовательской деятельности, решился вопрос с недостатком раздаточного материала (микропрепаратов) при проведении опытов; изменился традиционный подход при выполнении опытов, наблюдений; переходу от репродуктивной передачи знаний к творческой, систематизации и углубления знаний.

Интерактивное развивающее пособие готовимся к школе серия «Цифры и счет», содержит задания на развитие внимания, памяти и мышления охватывают несколько важнейших тем, необходимых для успешной подготовки старших дошкольников к освоению школьной программы по математике.

Skype связь - использование подобных интернет технологий дает возможность организовать просмотр: совместной деятельности; режимных моментов групп раннего возраста, при этом, не нарушая целостность привычных средовых условий в которых находятся дети.

Образовательная деятельность в учреждения направлена не только на формирование общей культуры детей, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, а также на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

#### ***Обобщение и распространение опыта работы педагогов учреждения***

✚ На базе Учреждения с 2017-2020 г.г. проводились следующие мероприятия для педагогов Новолялинского городского округа:

- ✓ открытые мероприятия для педагогов;
- ✓ районное методическое объединение для педагогов групп раннего возраста;
- ✓ районное методическое объединение для педагогов групп младшего и среднего возраста;
- ✓ районное методическое объединение для педагогов групп старшего возраста;
- ✓ районное методическое объединение старших воспитателей;
- ✓ Районный семинар «ФЭМП посредством развивающих игр с применением ИКТ»;
- ✓ Районный семинар «Формирование новой модели образовательной среды средствами информационно коммуникационных технологий»;
- ✓ Выездной семинар « Создание дидактической игры в программе Power Point с использованием переключателей»; « Разработка и применение мультимедийной презентации надстройкой Microsoft Mouse Mischief» в образовательной деятельности;
- ✓ Окружной практико - ориентированный семинар «Практика реализации информационно - коммуникационных технологий в образовательной деятельности»;
- ✓ Районный семинар «QR -код современная технология в образовании».

### **3.8. ДОУ и социум**

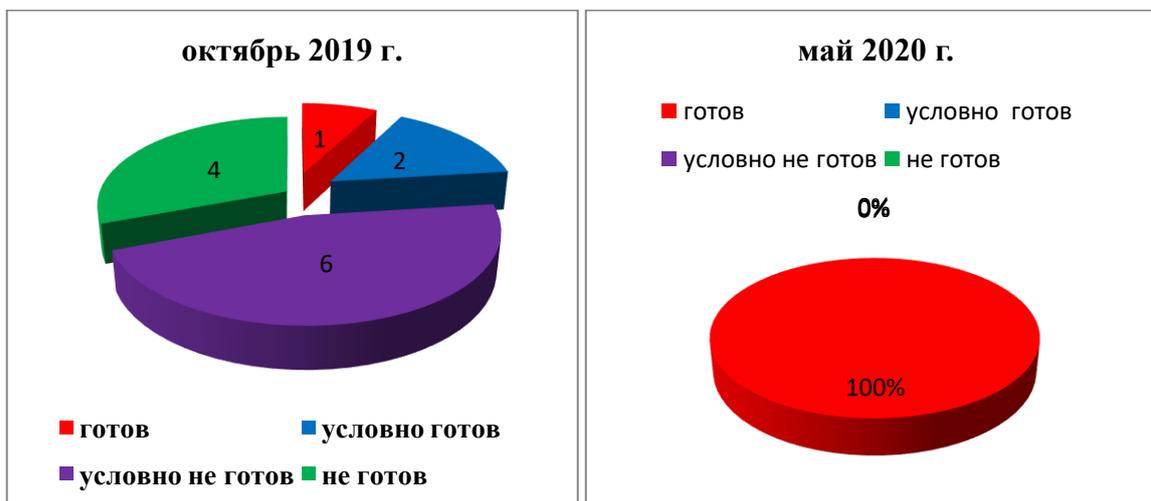
Вот уже на протяжении нескольких лет наш детский сад взаимодействует с МАОУ НГО «СОШ № 12» которая находится в непосредственной близости к детскому саду. По плану совместной работы между двумя учреждениями осуществляется работа по психологической подготовке воспитанников детского сада к школе.

Для детей подготовительных групп организуются экскурсии в школу, проводятся совместные мероприятия. Сотрудничество со школой позволяет нашим детям процесс перехода из детского сада в школу сделать безболезненным. Психолого – педагогическую диагностику

«Готовность детей к школе» проводит педагог – психолог МАОУ НГО «СОШ № 12» Тарасов В.В.

На основании договора о сотрудничестве между школой и детским садом, разработан план по преемственности. На основании плана проведена организационная и методическая работа, с родителями и детьми. В течении учебного года проводилась предшкольная подготовка учителем, принимающим 1 класс. Родительские собрания проводились совместно с представителями школы (директором, зам. директора по учебной работе, учитель, психолог)

**Готовность детей к школе 2019- 2020 уч. г.**



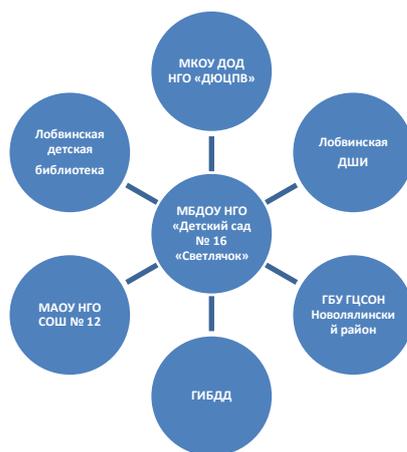
ДОУ тесно сотрудничает с ГИБДД Новолялинского района. Совместно с сотрудниками ГИБДД в детском саду проводятся:

- ✚ беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✚ праздники по БДД с воспитанниками старших и подготовительных групп;
- ✚ родительские собрания по БДД
- ✚ участие в конкурсах, акциях

Наше учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.



### 3.9. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в Учреждении.

Учреждение функционирует с 1964 года, общая площадь помещений – 901,2 кв. м. Площадь земельного участка – 6002 кв.м.

Учреждение снабжено центральным отоплением, холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС, система видеонаблюдения, система экстренного оповещения, кнопка тревожной сигнализации.

Территория земельного участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. На территории имеется: 6 игровых площадок с теньевыми навесами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр. В вечернее и ночное время вся территория освещается.

В учреждении имеется музыкально - спортивный залы, 3 методических кабинета, медицинский и процедурный кабинет.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и имеет Лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, наглядно - дидактическим материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизоры, проектор, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, музыкальный центр.

За 2015-2020 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

За 2015-2020 учебный год в Учреждении были проведены следующие работы:

-  Ремонт пищеблока

- ✚ Строительство прогулочных веранд
- ✚ Полная замена отопительной системы
- ✚ Произведена замена деревянных стеклопакетов на пластиковые
- ✚ Произведен капитальный ремонт кровли
- ✚ Произведен капитальный ремонт ограждения
- ✚ Произведен капитальный ремонт фасада здания
- ✚ Произведен капитальный ремонт буфетных и туалетных в групповых
- ✚ Установлены входные металлические двери
- ✚ Проведено уличное освещение всей территории учреждения
- ✚ Проведено видеонаблюдение, как с наружи, так и внутри здания
- ✚ Проведены мероприятия в рамках антитеррористической защищенности объекта

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

### **4.1. Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области образования**

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### **Основными целевыми установками Учреждения должны стать:**

- реализация адаптированной образовательной программы на основе ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды в группах).

#### **Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:**

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе

гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

**Образовательная среда** - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

**Среда – третий педагог.** В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

**Игровое пространство** - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

**Обучение** – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

**Доступность материалов** среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

**Вовлеченность** детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

**Индивидуализированное обучение** предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

#### **4.2. Стратегия и тактика перехода Учреждения в новое состояние**

**Основная цель:** создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

**Подцель 1.** Способствование развитию управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

**Задачи:**

1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой Учреждения.
3. Организовать работу по оказанию в Учреждении дополнительных услуг.

**Подцель 2.** Коррекция образовательного процесса в Учреждения в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создание информационной образовательной среды в Учреждении.

**Задачи:**

1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в Учреждении.
2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

**Подцель 3.** Совершенствование системы здоровьесбережения в Учреждении.

**Задачи:**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду Учреждения, способствующую двигательной активности детей.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

**Подцель 4.** Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов Учреждения, создавая условия для развития их субъектной позиции.

**Задачи:**

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

**Подцель 5.** Расширять взаимодействие Учреждения с социумом (семьей, школой).

**Задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование Учреждения как открытой системы.

**Подцель 6.** Обогащать материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду Учреждения согласно требованиям ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

### **4.3. Этапы реализации программы**

#### **1- этап**

Организационно-подготовительный этап:

- создание нормативно- правовой базы для реализации программы;
- сбор информации о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в Учреждении;

- анализ готовности коллектива к переходу в режим развития;

#### **2- этап (Практический этап реализации):**

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;
- реализация дополнительных программ.

#### **3-этап (Обобщающий этап):**

- мониторинг эффективности реализации программы;
- определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.

### **3.4. Прогнозируемые результаты:**

1. Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
4. Готовность детей к обучению в школе.
5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат.
6. Современная материально - техническая база и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая развитию личности ребенка.
7. Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в Учреждении и мотивации их к взаимодействию.

## **5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель программы:** Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

**Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:**

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- конкурентоспособность Учреждения в сфере предоставления образовательных услуг в г. Ярцево Смоленской области;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы Учреждения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих I и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория Учреждения;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов Учреждения, отражающие лучший опыт работы.

## 6. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Этапы реализации программы

*1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2020 г. - январь 2021 г.)*

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы Учреждения.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					заведующий , зав.хоз, ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Ст.воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий

*2-й этап: деятельностно - технологический (практический, январь 2021 г.– апрель 2025 г.)*

**Цель:** обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы Учреждения с семьёй по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

#### 1. Блок «Управление Учреждением»

**Цель:** Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в

сочетании с информационной открытостью.

**Задачи:**

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей Учреждения с социальными партнерами города, области.

2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности Учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	X	X	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X					Заведующий
Информатизация образовательного процесса в Учреждении: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей и повышения квалификации кадров.	X	X	X	X	X	Заведующий

**2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»**

**Цель:** создание условий для соответствия качества дошкольного образования в Учреждении требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.

2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования Учреждения.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне Учреждения	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в Учреждении. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X	X		X		Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	X			X		Старший воспитатель

### 3. Блок «Здоровье»

**Цель:** совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьезоформирования в Учреждении с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Задачи:**

1. Создание условий для осуществления в Учреждении пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей		X		X		Старший воспитатель
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.		X			X	Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьезоформирующей направленности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, инструктор по ФК

### 4. Блок поддержки детской инициативы «Голос ребенка» основан на цикле долгосрочных проектов и мини-проектов.

**Цель:** Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Проект по организации социальных практик духовно-нравственной направленности «Сердце на

ладошке»

Основная цель проекта: создание системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников моральные и нравственные качества;
- формировать ценностное отношение к близким людям;
- получить позитивную обратную связь от родителей;
- обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

Ожидаемый результат тематических акций – формирование у воспитанников таких личностных качеств, как ценностное отношение к семье, ближайшему социокультурному окружению, природе, Родине, культурным традициям; эмоциональная отзывчивость; совестливость. Эти характеристики являются составляющими социокультурного развития личности.

В ходе реализации тематических акций обозначенные личностные характеристики будут актуализированы не только у юных, но и у взрослых участников педагогического процесса (педагогов и родителей).

На уровне ребёнка:

- формирование личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, патриотизма, гражданственности);
- формирование основ нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, уважения к старшим);
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей в разных видах деятельности:
- ребёнок охотно участвует в праздниках;
- проявляет интерес и любовь к произведениям поэтического, изобразительного, музыкального фольклора;
- с желанием включается в различные формы коллективного детского творчества.

На уровне родителей:

- формирование интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности, в частности, таких её компонентов, как духовно-нравственное воспитание личности дошкольника;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере духовно-

нравственного развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, педагогов.

Такая модель организации процесса духовно-нравственного воспитания позволит взрослым (педагогам и родителям) помочь детям научиться видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на опыте ощутить непреходящую ценность традиций.

Инновационный проект по формированию основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста «Лента Памяти в детском саду»

Цель организации проекта заключается: в создании развивающей образовательной среды как средства формирования разносторонне развитой личности воспитанника; в воспитании гражданско-патриотических чувств, гражданской позиции; в уточнении и пополнении представлений о Родине, людях, совершивших бессмертный подвиг во имя будущего.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Воспитывать любовь к Родине, развивать интерес к ее героической истории, памяти о воинах Великой Отечественной войны
2. Организовать поиск, сбор и создание материальных объектов (музейных экспозиций, экспонатов, предметов, макетов и др.) в процессе совместной проектной, исследовательской деятельности детей, их родителей (законных представителей) и педагогов;
3. Создать интегрированное социально-культурное развивающее образовательное пространство общего и дополнительного образования;
4. Интегрировать предметную среду, в которой дошкольники осваивают окружающий мир средствами и формами музейной педагогики;
5. Организовать опытно-экспериментальную проверку содержания форм и методов деятельности, моделирующих духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое развитие ребенка;

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующие ожидаемые результаты проекта:

- обеспечивает интеграцию образовательной деятельности;
- обеспечивает формирование предметных и межпредметных связей;
- позволяет применять теоретические знания в практической деятельности, умение анализировать, ставить цель, планировать, проектировать, продуктивно действовать и принимать решения;
- проект обеспечивает свободный выбор видов деятельности, в процессе которых формируются и развиваются коммуникативные способности;
- родители приобретают психолого-педагогические знания по разделам экспозиций, больше узнают о своем ребенке, улучшаются взаимоотношения между родителями-детьми-педагогами;

Инновационный проект по экономическому воспитанию дошкольников «Тропинка в экономику».

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость,

сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»** отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

## 6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой Учреждения; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами Учреждения в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт Учреждения.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

## 7. Блок «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование Учреждения.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников Учреждения.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность,	X	X	X	X	X	Заведующий, зав.хоз, специалист по ОТ

гражданская безопасность, профилактика ДТП)						
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	X	X	Заведующий, зав.хоз, специалист по ОТ
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	Заведующий, зав.хоз, специалист по ОТ
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

### 3-й этап: итоговый (май 2025 г.– август 2025 г.)

**Цели:** определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

#### Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете Учреждения, общем родительском собрании, размещение на сайте Учреждения;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории Учреждения;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива Учреждения направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

## **7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

### **7.1. Угрозы и риски реализации Программы**

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ Учреждения:
- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов Учреждения в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Конкурентные преимущества Учреждения определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами Учреждения;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда учреждения).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

## Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития Учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## 7.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией Учреждения и представителями родительской общественности.

### Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане Учреждения, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте Учреждения;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

### Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования Учреждения;
- статистические показатели мониторинга.

### Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга учреждения через создание имиджа Учреждения.

## 7.3. Финансовый план реализации Программы развития и перспективы развития

Основным источником финансирования инновационного развития Учреждения на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения, тыс.руб.					Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Источники финансирования	Исполнители
1	Замена дверных блоков		100,0		100,0		местный бюджет	Заведующий
2	Восстановить частичное асфальтное покрытие., по предписанию Роспотребнадзора		1383,12				Местный бюджет	Заведующий
3	Косметический ремонт внутри здания и обновление на участке детского сада	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Местный бюджет	Заведующий
4	Строительство			500,0	500,0		Местный бюджет	Заведующий

	физкультурного участка на территории ДОУ							
5	Приобретение СИЗ для сотрудников и детей	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Местный бюджет	Заведующий
6	Приобретение интерактивного комплекса (3 шт)		90,0	90,0		90,0	Областной бюджет	Заведующий
7	Приобретение компьютерного оборудования	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Областной бюджет	Заведующий
8	Приобретение мебели в групповые и приемные	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Местный бюджет	Заведующий
9	Приобретение мягкого инвентаря	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Местный бюджет	Заведующий
10	Приобретение технологического оборудования для пищеблока	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Местный бюджет	Заведующий
11	Приобретение посуды на пищеблок (нержавеющая сталь)	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Местный бюджет	Заведующий
12	Замена линолеума в групповых, приемных	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Местный бюджет	Заведующий
13	Приобретение дидактического материала и игрушек	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Областной и местный бюджет	Заведующий
14	Обогащение предметно-развивающей среды в группах	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Областной бюджет, местный бюджет	Заведующий
15	Пополнение методической литературой и пособиями методический кабинет	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Областной бюджет, местный бюджет	Заведующий
16	Приобретение (замена) спортивного оборудования	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Местный бюджет	Заведующий
17	Приобретение газонокосилки, снегоуборочной машины		50,0	20,0			Местный бюджет	Заведующий
18	Капитальный ремонт канализационных колодцев			100,0			Местный бюджет	Заведующий
19	Подключение к интернету кабинеты специалистов		20,0				Местный бюджет	Заведующий

#### Заключение:

Программа развития должна обеспечить полную готовность учреждения к реализации Образовательной программы и полноценное развитие личности детей по всем образовательным областям. Результатом реализации Программы развития должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость;
- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.