**Конспект в подготовительной группе на тему «Путешествие на планету *«Игралия»*» с использованием игр В. В. Воскобовича.**

**Цель:** закрепление полученных знаний детей по формированию элементарных математических представлений через использование игр В. В. Воскобовича.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

- закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, слева, справа, в левом верхнем *(правом нижнем)* углу);

- упражнять в счете в пределах 10 в обратном порядке;

- совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10;

- совершенствовать умение конструировать фигуры по заданным координатам, умение составлять цифры по словесной модели;

- закрепить геометрические фигуры, знание цифр;

- продолжить учить решать арифметические задачи.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, пространственное и логическое мышление, мелкую моторику рук.

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- расширять словарный запас детей.

- развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.

- воспитывать интерес к развивающим играм.

- воспитывать бережное отношение к здоровью.

- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Материалы и оборудование: игровизор по количеству детей, маркер; волшебные дощечки, лего; *«Волшебная восьмерка»*, лист координатами; амулеты, гелиевый шар; проектор, ноутбук.

Словарная работа: амулет, иллюминатор, отсек.

Ход занятия

Слайд 1 Педагог: Здравствуйте, дорогие друзья! Рада вас сегодня видеть. У меня в руках красочный мячик, заряжающий очень хорошей и доброй энергией. Вы хотите тоже зарядиться ей! Каждый из вас возьмет в руки этот мяч и скажет, какое у него сегодня настроение, состояние. Можно начнем с меня: *«Меня зовут Ирина Викторовна, у меня сегодня отличное настроение!»* (передаю мяч вправо; упражнение заканчивается, когда мячик снова возвращается в руки педагога, продолжительность 1-2 мин.)

Младший воспитатель незаметно для детей выпускает гелиевый шар, к которому привязано письмо. Шар замечают ребята, собираю всех около себя в круг.

- Ребята, кто принес шар в детский сад, кто сделал такой сюрприз для нас, может это ваши родители? (в ходе обсуждения выясняем, что дети и их родители не приносили шар в группу. Если дети не замечают, что к шарику привязано послание, письмо, обращаю на него внимание).

- Посмотрим, что это за сверток, может в нем найдем ответы на наши вопросы *(разворачиваю)*.

- Здесь что-то написано. К нам обращаются жители планеты *«Игралия»*.

Прошу ребенка прочитать письмо.

«Здравствуйте, ребята! На нашей планете много игр и игрушек. Вот только нам не с кем играть. Поэтому приглашаем вас к нам в гости. Жители планеты Игралия.»

- Хотите отправиться на эту планету? Но она очень далеко от нас, и туда могут добраться только космонавты. Вы согласны стать космонавтами и отправиться на чужую планету?

Космонавты очень смелые, сильные, умные, они умеют хорошо ориентироваться в пространстве и много тренируются. А вы готовы отправиться на эту планету

- Хорошо мы отправимся на планету *«Игралия»*. А чтобы вы не потерялись в пути, и с вами ничего не случилось, я вам дам амулеты, которые будут вас охранять и помогать. Но только у нас нет космического корабля. Как же нам быть? *(дети предлагают построить их самим)*. Построим мы космические корабли на волшебных дощечках, с помощью координат. Вам нужно разделиться на пары. Посмотрите на ваши амулеты и найдите себе пару в зависимости от их формы *(дети садятся за столы)*.

- Для вас это задание трудное, нужно быть очень внимательными. Приступим к выполнению задания: первая координата - Б-8 двойная, горизонтально; вторая В-7 двойная, вертикально; В – 10 двойная, вертикально; Д-6 двойная, вертикально; Д- 11 двойная, вертикально; Ё -5 четверная, вертикально; Ё -12 четверная, вертикально; Й -5 восьмерная, горизонтальная, И – 4 ступенчатая, вертикально; И – 13 ступенчатая, вертикально; К – 6 угловая, горизонтально; К – 11угловая, горизонтально; М – 7 одинарная, вертикально; М – 10 одинарная, вертикально. (Дети на своих *«волшебных дощечках»* конструируют космический корабль по координатам). Слайд 2

- Молодцы! Теперь у нас есть космический корабль. Вы, конечно, знаете, что на корабле должен быть пульт управления. И мы сейчас его нарисуем. Возьмите игровизор. Расположите его вертикально.

- Найдите средину, в ней мы нарисуем треугольник – это будет кнопка *«Старт»*.

- В нижнем правом углу нарисуем квадрат – это кнопка *«Стоп»*.

- В нижнем левом углу нарисуем круг – это кнопка включения света.

- Найдите верхний левый угол и нарисуйте в ней прямоугольник – это будет кнопка связи с землей.

- В верхнем правом углу нарисуйте овал, эту кнопку мы будем нажимать, когда нужно открыть или закрыть иллюминаторы.

Молодцы. Перед полетом проведем проверку готовности пульта управления:

- Какая фигура нарисована в средине?

- Где находится прямоугольник?

- Найдите овал и скажите, где он нарисован?

- Какая фигура расположена в нижнем углу?

Итак, пульт готов, приготовьтесь к полету. Начинаем обратный отсчет.

Дети считают индивидуально *(несколько человек)*.

Ребята, нажимаем кнопку *«Старт»*! Начинаем обратный отсчет все вместе: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Слайд 2 *(Звучит космическая музыка)*. Наш космический корабль набирает скорость, мы уже в космическом пространстве. А вы знаете, что мы находимся в невесомости. Представьте, что ваше тело легкое, как пушинка, на вас не действует земное притяжение. Прошу всех выйти в космическое пространство. *(Дети свободно двигаются под музыку.)*

Ребята, как называются помещения на корабле *(называются отсеками)*. Каждый отсек имеет номер и шифр. Сейчас вы можете занять свой отсек и зашифровать его. Узнать номер отсека вам помогут *«Зверята – цифрята»*, которые нарисованы у вас на амулетах. Посмотрите на них и постройте эту цифру на конструкторе *«Волшебная восьмерка»* *(Дети строят каждый свою цифру.)*

Замечательно, вы все справились с заданием. А сейчас нужно свой отсек зашифровать по названию палочек в вашей цифре с помощью считалки *«Кохле-охле-желе-зеле-геле-селе-фи»*. Давайте сначала выучим всю считалку.

- В считалке спрятались цвета радуги. Кохле - это какой цвет? *(красный)*. Охле? *(оранжевый)*. Желе? *(желтый)*. Зеле? *(зеленый)*. Геле? *(голубой)*. Селе? *(синий)*. Фи? *(фиолетовый)* .

- А сейчас приступаем к шифровке. (Дети по-очереди шифруют свои отсеки: 1 – *«Желе-фи»*, 2 – *«Охле-желе-зеле-геле-селе»*, 3 – *«Охле-желе-зеле-селе-фи»*, 4 – *«Кохле-желе-зеле-фи»*, 5 – *«Кохле-охле-зеле-селе-фи»*, 6 – *«Кохле-охле-зеле=геле-селе-фи»*, 7 – *«Охле-желе-фи»*, 8 – *«Кохле-охле-желе-зеле-геле-селе-фи»*, 9 – *«Кохле-охле-желе-зеле-селе-фи»*, 0 – *«Кохле-охле-желе-геле-селе-фи»*. Спрашиваю нескольких детей.)

- Шифр остальных отсеков произносить вслух нельзя, так как в этих отсеках находится секретная информация, посторонним его знать нельзя.

- Уважаемые космонавты! Мы с вами дружная команда. Значит, мы должны знать соседей своих отсеков. Скажи …., какой по счету отсек следует за твоим отсеком?, какой по счету твой отсек? …., какой отсек находится перед твоим отсеком? (полный ответ детей: мой отсек ….*(какой)*

Все молодцы, справились с заданием. Мы летим уже довольно долго. Откройте иллюминаторы, посмотрите как красиво вокруг. *«Звездный дождь»* - звезды непонятно откуда и куда летят.

Электронная физминутка *«Космос»*

Наше путешествие продолжается. Внимание, мы подлетаем к планете *«Игралия»*. Снижаем скорость, нажимаем кнопку *«Стоп»*. Можно покинуть свои отсеки и ознакомимся с планетой. *(Дети встают со своих мест.)*

Здравствуйте, я рад вас приветствовать на планете *«Игралия»*! Как долетели? Что интересного было в пути?.

Дети: Мы ребята с планеты Земля…

- Ребята жители этой планеты приготовили задания для вас, давайте его выполним

Дети: Да, хотим.

- Игра называется *«Загадаю – отгадай!»* Я буду загадывать, а вы отгадывайте.

1. У вашей ракеты четыре двигателя. Если два двигателя отключить, сколько двигателей останется работать?

2. У вашей ракеты 6 ступеней, во время взлета 2 ступени отсоединились. Сколько ступеней осталось?

3. Два дня космонавты тренировались на спортивной площадке, а 4 дня в звездном городке. Сколько всего дней длилась тренировка?

4. С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.

Две кричат во след за ней:

*«Не забудь своих друзей!»*

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездного упало?

5. Любопытная ракета

Облетела три планеты,

Отдохнула и опять-

Облетела целых пять.

Познакомилась со всеми

В нашей солнечной системе!

Ты же дай скорей ответ,

Сколько в ней всего планет?

- Молодцы ребята! Отгадали все загадки. Оставайтесь на нашей планете?

Дети: Благодарим за приглашение, но нам пора возвращаться домой на свою планету, нас ждут в детском саду.

- Тогда возьмите в подарок сладости.

- Спасибо! Вы прилетайте к нам в гости. У нас в детском саду тоже много игрушек и разных интересных игр. До свидания!

- Внимание, прошу занять свои места. Приготовились, нажимаем кнопку *«Старт»*, обратный отсчет 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. *(Звучит космическая музыка.)*

- Мы возвращаемся домой, путешествие подходит к концу. Мы прилетели. Нажмите кнопку *«Стоп»*. Вот мы и вернулись в детский сад.

- Что понравилось больше всего?

- Скажите, какие были трудности во время путешествия?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Спасибо гостям за внимание. Мы с ребятами пошли кушать угощения.