Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 Новолялинского городского округа

 «Детский сад 3 16 «Светлячок»

 Технологическая карта (конструкт)

 познавательно – исследовательской деятельности с элементами

 художественно – эстетического развития

 с использованием USB Mikroscope Bresser и технологии дополненной реальности

 «DevarKids»

 Разработали:

 Воспитатель:

 Чалкова Н.В.

 п. Лобва

 2018г.

**Тема:** «Чудесный подарок пчелы»

**Возрастная группа:** старшая

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**Средства:**

**- наглядные:** макет улья для пчел

**- литературные:** физминутка

**- музыкальные:** звук жужжание «Рой пчел в улье»

**- оборудование:** ноутбук, телевизор, USB микроскоп, планшет, веб – камера, 3D – раскраски на каждого ребенка, восковые карандаши, материал для исследования: пчелы, соты, мед.

**Предварительная работа:** просмотр видеофильмов, презентаций о пчелах, их жизнедеятельности, о меде и его пользе.

**Цель:** закрепить представление детей о пчелах, как представителях класса насекомых.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать формировать интерес к насекомым и бережное отношение к ним;

Познакомить детей с продуктом пчеловодства и его пользы для здоровья людей;

Обогащать и активизировать словарный запас детей (пчеловод – пасечник, улей, соты, пасека, пыльца, нектар).

**Развивающие:** развивать познавательную активность детей в изучении особенностей мира насекомых и формирования начала экологической культуры;

Развивать умения детей выражать свои знания, составлять рассуждение со взрослыми;

Развивать исследовательские умения;

Развивать воображение, умение внедрять собственные цветовые сочетания и контролировать размах своей руки при раскрашивании.

**Воспитательные:**

Воспитывать любознательность, интерес к живой природе;

Воспитывать бережное и уважительное отношение к пчелам.

 **Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** Структурные компоненты деятельности | **Содержание совместной деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат (в соответствии с ФГОС ДО)** |
| **1.****2.****3.****4.** | **Вводно – организационный**Мотивация к деятельности**Информационно – аналитический**Работа над темой, побуждение к деятельностиОткрытие детьми новых знаний, способа действий**Практический****Заключительный** | - Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.- Ребята, у меня сегодня приготовлен для вас сюрприз (в группу выкатывается улей)- Как вы думаете, что это?- Кто может жить в этом доме?- Давайте послушаем (жужжание пчел)- Ребята, а могут ли пчелы приносить людям пользу? А какую?- Да, правильно. Пчелы дают мед.- А чем полезен нам этот мед?- Откуда такая маленькая пчела берет такой вкусный и полезный мед?- Вы когда – ни будь видели пчелу? Какая она? Как она выглядит, из каких частей тела она состоит?- А можно ли нам рассмотреть ее в увеличенном виде? С помощью чего, мы это можем сделать?- Правильно, с помощью микроскопа.\_ Я приглашаю вас в нашу лабораторию.- Можем ли мы рассмотреть живую пчелу?- Один знакомый пчеловод дал нам несколько пчел, что бы мы смогли их рассмотреть(рассматривание пчелы)- Ребята, а помните летом мы с вами рассматривали уже похожее на пчелу насекомое? Кто помнит, как оно называется?- Правильно, оса.- Ребята, чем оса отличается от пчелы?*(Для сравнения предлагается посмотреть альбом с фотографией осы)*- А где у пчел в улье хранится мед?- Да правильно в сотах- Я предлагаю вам рассмотреть кусочек соты.- Ребята, а как вы думаете, что у меня в этих баночках?- Правильно, мед.- Чем отличается один мед от другого?- Правильно, цветом.- А почему мед бывает разного цвета? *(наводящие вопросы липовый, гречишный, цветочный)*- правильно, потому что пчелы собирают нектар с разных растений.- Цветом он разный, а как вы думаете, отличается ли он на вкус? Для этого предлагаю вам его попробоватьФизминутка- Ребята, думаю, что вы уже устали и предлагаю вам сделать физминутку.- Вы хорошо поработали в нашей лаборатории, узнали много нового и интересного. И сейчас я предлагаю вам отправиться в творческую мастерскую.- Ребята, что нового вы узнали о пчелах?- Где живут пчелы?- Какую пользу приносят людям?- Чем полезен мед?- Ребята, а сейчас я предлагаю вам стать художниками У меня для вас приготовлены две раскраски: это пчелка и цветок, с которого она собирает нектар.- Выбирайте, кому какая нравится и ярко раскрашивайте.- Ну, что ж, наверно настало время оживить ваши рисунки и посмотреть, что получилось.- Ребята, как вы думаете, нужно ли соблюдать осторожность при виде пчел?- Почему?- Пчелы очень полезные, но человеку рядом с ними нужно быть предельно осторожными. | Предлагает поздороватьсяВыкатывает улейЗадает вопросыПредлагает послушать звук жужжание пчелЗадает вопросыЗадает вопросыПриглашает детей рассмотреть сухую пчелуПривлекает к совместной деятельностиЗадает вопросыПредлагает рассмотреть пчелу через микроскопКомментирует высказывания детейЗадает вопрос, стимулирующий процесс мышления Предлагает сравнить осу с пчелой и выявить различияПодводит детей к формулированию выводаЗадает вопросПредлагает рассмотретьЗадает вопросыПредлагает попробоватьПредлагает сделать физминуткуПредлагает пройти в творческую мастерскуюВстречает детейЗадает вопросы, подводит к формулированию вывода, что пчелы полезные для людей насекомыеПредлагает выбрать раскраскиПроизводит оживление рисунка с помощью программы «DevarKids»Активизирует обсуждение | Здороваются с гостями Рассматривают улейДают предположительные ответыПрислушиваютсяУчаствуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенноеПроходят к микроскопу и включаются в совместную деятельностьОтвечают на вопросыРассматриваю, высказывают свое мнениеУчаствуют в диалоге, отвечают на вопросыСравнивают, делают выводыДают предположительные ответыРассматривают, высказывают свои мненияОтвечают на вопросыПробуют мед на вкус, делают выводыПринимают активное участиеРассаживаются за столыУчаствуют в диалоге, отвечают на вопросыВыбирают, раскрашиваютУчаствуют в обсуждении, в диалоге.Делают заключительные выводы. | Проявляют доверие к гостямНастроены на общениеОбладают развитым воображением в области познавательного развитияОвладение универсальными предпосылками учебной деятельностиСклонен наблюдать и делать выводыСклонен отвечать на вопросы, делать выводыОвладение универсальными предпосылками учебной деятельности- умение работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкциюОбладают элементарными представлениями в области живой природы. |