Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Новолялинского городского округа

«Детский сад 3 16 «Светлячок»

Технологическая карта (конструкт)

познавательно – исследовательской деятельности с элементами

художественно – эстетического развития

с использованием USB Mikroscope Bresser и технологии дополненной реальности

«DevarKids»

Разработали:

Воспитатель:

Чалкова Н.В.

п. Лобва

2018г.

**Тема:** «Чудесный подарок пчелы»

**Возрастная группа:** старшая

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**Средства:**

**- наглядные:** макет улья для пчел

**- литературные:** физминутка

**- музыкальные:** звук жужжание «Рой пчел в улье»

**- оборудование:** ноутбук, телевизор, USB микроскоп, планшет, веб – камера, 3D – раскраски на каждого ребенка, восковые карандаши, материал для исследования: пчелы, соты, мед.

**Предварительная работа:** просмотр видеофильмов, презентаций о пчелах, их жизнедеятельности, о меде и его пользе.

**Цель:** закрепить представление детей о пчелах, как представителях класса насекомых.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать формировать интерес к насекомым и бережное отношение к ним;

Познакомить детей с продуктом пчеловодства и его пользы для здоровья людей;

Обогащать и активизировать словарный запас детей (пчеловод – пасечник, улей, соты, пасека, пыльца, нектар).

**Развивающие:** развивать познавательную активность детей в изучении особенностей мира насекомых и формирования начала экологической культуры;

Развивать умения детей выражать свои знания, составлять рассуждение со взрослыми;

Развивать исследовательские умения;

Развивать воображение, умение внедрять собственные цветовые сочетания и контролировать размах своей руки при раскрашивании.

**Воспитательные:**

Воспитывать любознательность, интерес к живой природе;

Воспитывать бережное и уважительное отношение к пчелам.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия**  Структурные компоненты деятельности | **Содержание совместной деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат (в соответствии с ФГОС ДО)** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | **Вводно – организационный**  Мотивация к деятельности  **Информационно – аналитический**  Работа над темой, побуждение к деятельности  Открытие детьми новых знаний, способа действий  **Практический**  **Заключительный** | - Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.  - Ребята, у меня сегодня приготовлен для вас сюрприз (в группу выкатывается улей)  - Как вы думаете, что это?  - Кто может жить в этом доме?  - Давайте послушаем (жужжание пчел)  - Ребята, а могут ли пчелы приносить людям пользу? А какую?  - Да, правильно. Пчелы дают мед.  - А чем полезен нам этот мед?  - Откуда такая маленькая пчела берет такой вкусный и полезный мед?  - Вы когда – ни будь видели пчелу? Какая она? Как она выглядит, из каких частей тела она состоит?  - А можно ли нам рассмотреть ее в увеличенном виде? С помощью чего, мы это можем сделать?  - Правильно, с помощью микроскопа.  \_ Я приглашаю вас в нашу лабораторию.  - Можем ли мы рассмотреть живую пчелу?  - Один знакомый пчеловод дал нам несколько пчел, что бы мы смогли их рассмотреть  (рассматривание пчелы)  - Ребята, а помните летом мы с вами рассматривали уже похожее на пчелу насекомое? Кто помнит, как оно называется?  - Правильно, оса.  - Ребята, чем оса отличается от пчелы?  *(Для сравнения предлагается посмотреть альбом с фотографией осы)*  - А где у пчел в улье хранится мед?  - Да правильно в сотах  - Я предлагаю вам рассмотреть кусочек соты.  - Ребята, а как вы думаете, что у меня в этих баночках?  - Правильно, мед.  - Чем отличается один мед от другого?  - Правильно, цветом.  - А почему мед бывает разного цвета? *(наводящие вопросы липовый, гречишный, цветочный)*  - правильно, потому что пчелы собирают нектар с разных растений.  - Цветом он разный, а как вы думаете, отличается ли он на вкус? Для этого предлагаю вам его попробовать  Физминутка  - Ребята, думаю, что вы уже устали и предлагаю вам сделать физминутку.  - Вы хорошо поработали в нашей лаборатории, узнали много нового и интересного. И сейчас я предлагаю вам отправиться в творческую мастерскую.  - Ребята, что нового вы узнали о пчелах?  - Где живут пчелы?  - Какую пользу приносят людям?  - Чем полезен мед?  - Ребята, а сейчас я предлагаю вам стать художниками  У меня для вас приготовлены две раскраски: это пчелка и цветок, с которого она собирает нектар.  - Выбирайте, кому какая нравится и ярко раскрашивайте.  - Ну, что ж, наверно настало время оживить ваши рисунки и посмотреть, что получилось.  - Ребята, как вы думаете, нужно ли соблюдать осторожность при виде пчел?  - Почему?  - Пчелы очень полезные, но человеку рядом с ними нужно быть предельно осторожными. | Предлагает поздороваться  Выкатывает улей  Задает вопросы  Предлагает послушать звук жужжание пчел  Задает вопросы  Задает вопросы  Приглашает детей рассмотреть сухую пчелу  Привлекает к совместной деятельности  Задает вопросы  Предлагает рассмотреть пчелу через микроскоп  Комментирует высказывания детей  Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления  Предлагает сравнить осу с пчелой и выявить различия  Подводит детей к формулированию вывода  Задает вопрос  Предлагает рассмотреть  Задает вопросы  Предлагает попробовать  Предлагает сделать физминутку  Предлагает пройти в творческую мастерскую  Встречает детей  Задает вопросы, подводит к формулированию вывода, что пчелы полезные для людей насекомые  Предлагает выбрать раскраски  Производит оживление рисунка с помощью программы «DevarKids»  Активизирует обсуждение | Здороваются с гостями  Рассматривают улей  Дают предположительные ответы  Прислушиваются  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное  Проходят к микроскопу и включаются в совместную деятельность  Отвечают на вопросы  Рассматриваю, высказывают свое мнение  Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы  Сравнивают, делают выводы  Дают предположительные ответы  Рассматривают, высказывают свои мнения  Отвечают на вопросы  Пробуют мед на вкус, делают выводы  Принимают активное участие  Рассаживаются за столы  Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы  Выбирают, раскрашивают  Участвуют в обсуждении, в диалоге.  Делают заключительные выводы. | Проявляют доверие к гостям  Настроены на общение  Обладают развитым воображением в области познавательного развития  Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности  Склонен наблюдать и делать выводы  Склонен отвечать на вопросы, делать выводы  Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности- умение работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию  Обладают элементарными представлениями в области живой природы. |