Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Новолялинского городского округа

«Детский сад № 16 «Светлячок»

Конструкт непрерывной образовательной деятельности

с использованием надстройки Microsoft Mouse Mischief с детьми 6 – 7 лет

«На поиски Иванушки»

Разработчик:

Воспитатель:

Чалкова Надежда Викторовна

п. Лобва

2018г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми**

**Тема:** «На поиски Иванушки»

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма НОД:** интегративная

**Интеграция областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**Форма организации:** групповая

**Средства:**

**- литературные** – физминутка «Прогулка по лесу», загадка, гимнастика для глаз «Солнышко».

**- оборудование** – иллюстрации к сказке «Гуси – Лебеди», развивающие игры Воскобовича: «Игровизор», «Коврограф», «Волшебная восьмерка», пазл зала.

**- мультимедийные:** ноутбук, телевизор.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Образовательные: закрепить знания детей о символах России, о русских народных сказках. Закрепить умение решать арифметические задачи. Закрепить умение работать с «Волшебной восьмеркой» Воскобовича. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, учить выделять заданный звук в словах. Продолжать учить работать с надстройкой Microsoft Mouse Mischief в индивидуальном режиме.  Развивающие: развивать внимание, мышление, связную речь, отвечать на вопросы полным распространенным предложением.  Воспитательные: воспитывать общую культуру поведения детей, быть вежливыми и доброжелательными, работать в коллективе. Воспитывать любовь к родному краю и устному народному творчеству. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности)** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Вводно – организационный**  Мотивация  Актуализация знаний  Мотивация к деятельности  **Информационно – аналитический**  Работа над темой, побуждение к деятельности  Открытие детьми новых знаний, способа действий  **Практический**  **Подведение итогов, рефлексия** | **Воспитатель (В)** – Ребята, у нас гости. Давайте поздороваемся.  **В:** - Ребята, а вы сказки любите?  **В:** - Какие сказки у нас есть?  **В:** - Авторские и русские народные.  **В:** - А какие русские народные сказки вы знаете?  **В:** - Ой, ребята, слышите, кто – то плачет?  *Заходит Аленушка печальная.*  **В:** – Кто это ребята? Почему она плачет?  **Аленушка (А)** – Аленушка я, ребята, моего братца унесли гуси – лебеди.  **В:** - Из какой сказки пришла к нам Аленушка?  **А:** - Правильно, я из сказки «Гуси – лебеди»  **А:** - Ребята, мне нужно Иванушку спасти. Но Баба – Яга хитрая. Она не хочет отдавать просто так Иванушку, а хочет, чтобы я по карте нашла. А карту разделила по частям и спрятала каждую часть отдельно. Поможете мне?  **А:** - Если мы ребята выполняем задание правильно, то сможем собрать все части карты. И узнать, где Баба – Яга спрятала моего брата.  **В:** - А давайте вспомним с чего все началось.  **В:** - Перед вами иллюстрации из сказки. Вам нужно выложить их последовательно.  **В:** - С чего все началось? Что было дальше? Чем же закончилось?  **В:** - Правильно, молодцы.  **В:** - Ребята, так кто же помогал Бабе – Яге украсть Иванушку?  **А:** - Сколько же было гусей? Баба – Яга цифру зашифровала. Оставила нам заклинание.  **А:** - Я вам прочитаю заклинание, а вы выкладывайте на коврографе.  **А:** - Кохле – охле = желе – зеле – фи – селе (9)  **А:** - Какая цифра получилась выберите на слайде мышкой.  **А:** - Теперь нам нужно выложить цифру, в которой только три цвета. Подумайте, что это за цифра и составьте ее. Свой ответ покажите на экране.  **А:** - А сейчас подумайте, какие цвета нужно убрать, чтобы получилась цифра четыре. Выберите на экране правильный ответ.  **А:** - А еще Баба – Яга оставила нам загадку:  ***Два гуся летят над нами,***  ***Два других за облаками.***  ***Три спустились на ручей,***  ***Сколько будет всех гусей? (7)***  **А:** - Сколько гусей получилось, ответьте на слайде с помощью мышки.  **А:** - Молодцы, ребята. Справились с первым заданием, вот нам и первый фрагмент карты.  **В:** - А во втором задании нам нужно выполнить графический диктант на игровизорах и что получится ответить на экране.  **Графический диктант:**  **В: -** От красной точки 2 клетки вверх, 2 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 7 вверх, 7 вправо, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 1 влево, 3 вниз, 2 вправо, 8 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 17 влево. Четыре точки посередине соединить между собой и провести над ними дугу.  **В:** - Что ребята получилось? (печка)  **А:** - Ой, устала я ребята  **Мы немножко отдохнем,**  **Встанем, глубоко вздохнем**  **Дети по лесу гуляли**  **За природой наблюдали,**  **Вверх на солнце посмотрели**  **И их лучиком согрели.**  **Чудеса у на свете,**  **Стали карликами дети.**  **А потом все дружно встали,**  **Великанами все стали.**  **В: -** Пока мы с вами отдыхали, Баба – Яганам новое задание подготовила.  **В:** - Перед нами три яблони, у каждой, свой звук. Давайте назовем эти звуки.  **В:** - А под яблонями яблоки с предметами. В названии каждого предмета встречаются данные звуки. Нужно соединить линиями яблоки с предметами с яблонями со звуками.  **В:** - Вот еще один фрагмент карты  **В:** - Кто еще помогал Аленушке?  **А:** - Возле речки, ребята, растет много деревьев, но Баба – Яга спрятала фрагмент карты под деревом, которое является символом России? (Береза)  **В:** - Ответ выберите символ России на экране, с помощью мышки.  Вот вам еще один фрагмент карты.  **В:** - Ребята, сколько много заданий Баба – Яга приготовила, глазки устали.  **Гимнастика для глаз:**  Солнышко с тучками в прятки играло,  *(закрыть и открыть глаза)*  Солнышко тучки – летучки считало.  Серые тучки – направо,  Черные тучки налево,  Легких две штучки,  *(глаза наверх)*  Тяжелых три штучки,  *(глаза вниз)*  Тучки прощались, тучек не стало  *(закрыть глаза руками)*  Солнце на небе вовсю засияло  *(широко открыть глаза)*  **В:** - Ну вот и собрали все фрагменты карты.  **В:** - Теперь давайте их сложим вместе и посмотрим, что же у нас получиться (складываем пазл на ковре - это зал).  **А:** - Как вы думаете, где же Баба – Яга спрятала Иванушку?  **В:** - Давайте проверим. (идут в зал и находят Иванушку)  **В:** - Ребята, какие задания вам понравились, а какие были сложными? | Приветствует детей  Задает положительный эмоциональный настрой  Задает вопросы, создает проблемную ситуацию,  показывает свою заинтересованность  Вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает  Привлекает к совместной деятельности  Задает вопросы  Вовлекает детей в творческую деятельность;  Согласовывает с детьми действия, их последовательность  Вовлекает детей в совместную деятельность;  Согласовывает с детьми действия, их последовательность;  Постановка проблемы способствует групповой работе детей;  Напоминает;  Включает детей в самостоятельную деятельность;  Наблюдает за детьми во время выполнения задания  Включает детей в самостоятельную деятельность: предоставляет время для творческой деятельности;  Наблюдает за детьми во время выполнения задания  Предлагает сделать физминутку    Вовлекает детей в совместную деятельность;  Согласовывает с детьми действия их последовательность;  Постановка проблемы;  Способствует групповой работе детей;  Напоминает;  Включает детей в самостоятельную деятельность;  Наблюдает за детьми во время выполнения задания  Предлагает сделать гимнастику для глаз  Привлекает детей к подведению итогов, рефлексии | Дети свободно располагаются в группе.  Заинтересованные дети присоединяются  Приветствуют гостей  Сосредотачивают внимание  Озвучивают знаниевый опыт;  Выстраивают полный ответ  Проявляют интерес к предстоящей деятельности  Подходят к иллюстрациям и включаются в совместную деятельность  Отвечают на вопросы  Высказывают свое мнение  Дают предположительные ответы  Рассматривают, высказывают свои мнения  Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую  Выполняют упражнения в соответствии с текстом  Участвует в диалоге, отвечают на вопросы.  Выполняют задание на экране  Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую;  Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы  Выполняют задание на экране  Выполняют гимнастику в соответствии с текстом  Выполняют практическую деятельность (складывают пазл)  Делятся впечатлениями;  Выражают собственные чувства к проделанной работе. | Организация и настрой детей  Обогащение словаря по теме «Русские народные сказки»  Обогащение знаниевого опыта  Проявление готовности к совместной деятельности; проявление интереса к предстоящей деятельности.  Обогащение знаниевого опыта; проявление интереса к сказке «Гуси – лебеди»  Умение делать логические выводы;  Умение следовать правилам  Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности  Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию  Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию  Умение оценивать результат своей деятельности;  Умение выражать чувства;  Делать выводы. |