Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 Новолялинского городского округа

 «Детский сад № 16 «Светлячок»

 Конструкт непрерывной образовательной деятельности

 с использованием надстройки Microsoft Mouse Mischief с детьми 6 – 7 лет

 «На поиски Иванушки»

 Разработчик:

 Воспитатель:

 Чалкова Надежда Викторовна

 п. Лобва

 2018г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми**

**Тема:** «На поиски Иванушки»

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма НОД:** интегративная

**Интеграция областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**Форма организации:** групповая

**Средства:**

**- литературные** – физминутка «Прогулка по лесу», загадка, гимнастика для глаз «Солнышко».

**- оборудование** – иллюстрации к сказке «Гуси – Лебеди», развивающие игры Воскобовича: «Игровизор», «Коврограф», «Волшебная восьмерка», пазл зала.

**- мультимедийные:** ноутбук, телевизор.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Образовательные: закрепить знания детей о символах России, о русских народных сказках. Закрепить умение решать арифметические задачи. Закрепить умение работать с «Волшебной восьмеркой» Воскобовича. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, учить выделять заданный звук в словах. Продолжать учить работать с надстройкой Microsoft Mouse Mischief в индивидуальном режиме. Развивающие: развивать внимание, мышление, связную речь, отвечать на вопросы полным распространенным предложением.Воспитательные: воспитывать общую культуру поведения детей, быть вежливыми и доброжелательными, работать в коллективе. Воспитывать любовь к родному краю и устному народному творчеству. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности)** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Вводно – организационный**МотивацияАктуализация знанийМотивация к деятельности**Информационно – аналитический**Работа над темой, побуждение к деятельностиОткрытие детьми новых знаний, способа действий**Практический****Подведение итогов, рефлексия** | **Воспитатель (В)** – Ребята, у нас гости. Давайте поздороваемся.**В:** - Ребята, а вы сказки любите?**В:** - Какие сказки у нас есть?**В:** - Авторские и русские народные.**В:** - А какие русские народные сказки вы знаете?**В:** - Ой, ребята, слышите, кто – то плачет?*Заходит Аленушка печальная.***В:** – Кто это ребята? Почему она плачет?**Аленушка (А)** – Аленушка я, ребята, моего братца унесли гуси – лебеди.**В:** - Из какой сказки пришла к нам Аленушка?**А:** - Правильно, я из сказки «Гуси – лебеди»**А:** - Ребята, мне нужно Иванушку спасти. Но Баба – Яга хитрая. Она не хочет отдавать просто так Иванушку, а хочет, чтобы я по карте нашла. А карту разделила по частям и спрятала каждую часть отдельно. Поможете мне?**А:** - Если мы ребята выполняем задание правильно, то сможем собрать все части карты. И узнать, где Баба – Яга спрятала моего брата.**В:** - А давайте вспомним с чего все началось.**В:** - Перед вами иллюстрации из сказки. Вам нужно выложить их последовательно.**В:** - С чего все началось? Что было дальше? Чем же закончилось?**В:** - Правильно, молодцы.**В:** - Ребята, так кто же помогал Бабе – Яге украсть Иванушку?**А:** - Сколько же было гусей? Баба – Яга цифру зашифровала. Оставила нам заклинание. **А:** - Я вам прочитаю заклинание, а вы выкладывайте на коврографе.**А:** - Кохле – охле = желе – зеле – фи – селе (9)**А:** - Какая цифра получилась выберите на слайде мышкой.**А:** - Теперь нам нужно выложить цифру, в которой только три цвета. Подумайте, что это за цифра и составьте ее. Свой ответ покажите на экране.**А:** - А сейчас подумайте, какие цвета нужно убрать, чтобы получилась цифра четыре. Выберите на экране правильный ответ.**А:** - А еще Баба – Яга оставила нам загадку:***Два гуся летят над нами,******Два других за облаками.******Три спустились на ручей,******Сколько будет всех гусей? (7)*****А:** - Сколько гусей получилось, ответьте на слайде с помощью мышки.**А:** - Молодцы, ребята. Справились с первым заданием, вот нам и первый фрагмент карты. **В:** - А во втором задании нам нужно выполнить графический диктант на игровизорах и что получится ответить на экране.**Графический диктант:****В: -** От красной точки 2 клетки вверх, 2 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 7 вверх, 7 вправо, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 1 влево, 3 вниз, 2 вправо, 8 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 17 влево. Четыре точки посередине соединить между собой и провести над ними дугу.**В:** - Что ребята получилось? (печка)**А:** - Ой, устала я ребята**Мы немножко отдохнем,** **Встанем, глубоко вздохнем****Дети по лесу гуляли****За природой наблюдали,****Вверх на солнце посмотрели****И их лучиком согрели.****Чудеса у на свете,****Стали карликами дети.****А потом все дружно встали,****Великанами все стали.****В: -** Пока мы с вами отдыхали, Баба – Яганам новое задание подготовила.**В:** - Перед нами три яблони, у каждой, свой звук. Давайте назовем эти звуки.**В:** - А под яблонями яблоки с предметами. В названии каждого предмета встречаются данные звуки. Нужно соединить линиями яблоки с предметами с яблонями со звуками.**В:** - Вот еще один фрагмент карты**В:** - Кто еще помогал Аленушке?**А:** - Возле речки, ребята, растет много деревьев, но Баба – Яга спрятала фрагмент карты под деревом, которое является символом России? (Береза)**В:** - Ответ выберите символ России на экране, с помощью мышки. Вот вам еще один фрагмент карты.**В:** - Ребята, сколько много заданий Баба – Яга приготовила, глазки устали.**Гимнастика для глаз:**Солнышко с тучками в прятки играло, *(закрыть и открыть глаза)*Солнышко тучки – летучки считало.Серые тучки – направо, Черные тучки налево, Легких две штучки,*(глаза наверх)*Тяжелых три штучки,*(глаза вниз)*Тучки прощались, тучек не стало*(закрыть глаза руками)*Солнце на небе вовсю засияло*(широко открыть глаза)***В:** - Ну вот и собрали все фрагменты карты.**В:** - Теперь давайте их сложим вместе и посмотрим, что же у нас получиться (складываем пазл на ковре - это зал).**А:** - Как вы думаете, где же Баба – Яга спрятала Иванушку?**В:** - Давайте проверим. (идут в зал и находят Иванушку)**В:** - Ребята, какие задания вам понравились, а какие были сложными? | Приветствует детейЗадает положительный эмоциональный настройЗадает вопросы, создает проблемную ситуацию, показывает свою заинтересованностьВовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказываетПривлекает к совместной деятельностиЗадает вопросыВовлекает детей в творческую деятельность; Согласовывает с детьми действия, их последовательностьВовлекает детей в совместную деятельность; Согласовывает с детьми действия, их последовательность;Постановка проблемы способствует групповой работе детей;Напоминает;Включает детей в самостоятельную деятельность;Наблюдает за детьми во время выполнения заданияВключает детей в самостоятельную деятельность: предоставляет время для творческой деятельности;Наблюдает за детьми во время выполнения заданияПредлагает сделать физминутку Вовлекает детей в совместную деятельность;Согласовывает с детьми действия их последовательность;Постановка проблемы;Способствует групповой работе детей;Напоминает;Включает детей в самостоятельную деятельность;Наблюдает за детьми во время выполнения заданияПредлагает сделать гимнастику для глазПривлекает детей к подведению итогов, рефлексии | Дети свободно располагаются в группе.Заинтересованные дети присоединяютсяПриветствуют гостейСосредотачивают вниманиеОзвучивают знаниевый опыт;Выстраивают полный ответПроявляют интерес к предстоящей деятельностиПодходят к иллюстрациям и включаются в совместную деятельностьОтвечают на вопросыВысказывают свое мнениеДают предположительные ответыРассматривают, высказывают свои мненияПереносят полученный опыт во время одной деятельности в другуюВыполняют упражнения в соответствии с текстомУчаствует в диалоге, отвечают на вопросы.Выполняют задание на экранеПереносят полученный опыт во время одной деятельности в другую;Участвуют в диалоге, отвечают на вопросыВыполняют задание на экранеВыполняют гимнастику в соответствии с текстомВыполняют практическую деятельность (складывают пазл)Делятся впечатлениями;Выражают собственные чувства к проделанной работе. | Организация и настрой детейОбогащение словаря по теме «Русские народные сказки»Обогащение знаниевого опытаПроявление готовности к совместной деятельности; проявление интереса к предстоящей деятельности.Обогащение знаниевого опыта; проявление интереса к сказке «Гуси – лебеди»Умение делать логические выводы; Умение следовать правиламОвладение универсальными предпосылками учебной деятельностиОвладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкциюОвладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкциюУмение оценивать результат своей деятельности;Умение выражать чувства;Делать выводы. |