Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Новолялинского городского округа

«Детский сад № 16 «Светлячок»

Конструкт НОД с использованием надстройки Microsoft Mouse Mischief

(командный режим) с детьми 6-7 лет.

# «Спешим на помощь Буратино»

Разработчик:

Воспитатель:

Чалкова Надежда Викторовна

Мохова Юлия Викторовна

п. Лобва

2018 год

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема**: «Спешим на помощь Буратино»

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма НОД:** интегрированная

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Форма организации:** групповая

**Средства:**

* **литературные** – физминутка «Зарядка с Буратино», загадка, гимнастика для глаз «»
* **оборудование** – дидактические задания: «Соедини все точки от 1 до 20», «Найди 10 отличий», «Игровизоры» - математический диктант, «Сосчитай геометрические фигуры»
* **Мультимедийные:**  ноутбук, телевизор.

**Предварительная работа:** Чтение и просмотр сказки Буратино

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Образовательные**: Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 20; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, отражая в речи их пространственное расположение (вправо, влево, вверх, вниз); продолжать умение распознавать фигуры не зависимо от их пространственного положения, группировать по цвету; Продолжать учить работать с надстройкой Microsoft Mouse Mischief в командном режиме.  **Развивающие**: развивать внимание, мышление, связную речь, работать над выразительностью речи, продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением.  **Воспитательные**: Воспитывать общую культуру поведения детей. Учить быть вежливыми и доброжелательными, уметь работать в команде. Вызвать желание прийти на помощь. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Вводно – организационный**  Мотивация  Актуализация знаний  Мотивация к деятельности  **Информационно - аналитический**  Работа над темой, побуждение к деятельности  Открытие» детьми новых знаний, способа действий  **Практический**  **Подведение итогов, рефлексия** | **Воспитатель (В):** - Ребята, у нас гости. Давайте поздороваемся.  **В**: - Ребята у нас вами сегодня математика?  **В**: - А как вы думаете, зачем нужно изучать математику?  **Ответы детей**  **В –** да математика важна, без нее нам ни куда.  А каких сказочных героев вы знаете, которые были не грамотные?  *На всякий случай загадать загадки.*  **Ответы детей**  **В**: - ой ребята. Кажется к нам кто – то пришел?  *Заходит Буратино задумчивый.*  **Буратино (Б)** – Здравствуйте ребята, вы меня узнали?  **Ответ детей**  **В**: - Буратино, ты почему такой грустный, какой то задумчивый?  **Б**: - Вот не знаю, как мне быть? Пришел у вас помощь попросить. Я подслушал у Карабаса - барабаса, что есть потайная дверь в мир знаний. Это такая страна, что попав в нее, ты будешь все знать, а как она называется я не расслышал. Слышал, что попасть в нее можно только выполнив вот эти задания, а так как я плохо учился, задания выполнить не могу. Прошу вас дорогие друзья помогите мне, пожалуйста! И когда мы выполним все задания, то мы сможем узнать, как называется эта страна. Название страны состоит из большого количества букв, я его не запомнил. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать по букве (название страны состоит из 10 букв) и уже когда вы выполните все задания и соберете буквы, вы узнаете, как называется эта страна.  **В**.- Ну, что ребята поможем Буратино?  **Д: -** Да  **В:** Ребята давайте мы с вами порассуждаем, как же нам поступить? Конвертов с заданиями у нас сколько? (5) А букв в слове нам сказал Буратино, сколько? (10) Значит, получается, что если мы выполним все задания, то мы сможем открыть только всего 5 букв ребята, а как вы думаете, как нам можно быстро выполнить задания и собрать все буквы.  **Д: ответы детей**  **В: -** тогда для этого нам надо разделиться на две команды вставайте в одну шеренгу рассчитайтесь на 1, 2. Первые номера шаг вперед, вы команда «Знайки», а вторая «Грамотеи».  ***В: - открывает 1 конверт с заданием***  *1 задание: Соединив все точки от 1 до 20 вы узнаете, какой предмет помог Буратино и его друзьям попасть в страну театра. Правильный ответ вам нужно выбрать на экране с помощью программы мультимыши «командный режим»*  **Дети выполняют задание**  **Б**: - Ой ребята молодцы с первым заданием справились. (Вот вам первые 2 буквы) (АТ)  **В**: - Открываем второй конверт  ***Задание №2****: Ориентировка на листе бумаги в клетку. Выполнив второе задание мы узнаем, кто из героев сказки помог Буратино попасть в страну театра. Для этого нам надо выполнить математический диктант на иговизорах. (Дети каждый индивидуально пишут диктант и получившейся ответ они выбирают на экране с помощью программы мульти мыши «командный режим»*  В пруду жила старая черепаха Тартила. Она подарила Буратино золотой ключик и сказала, что он откроет потайную дверцу за очагом в каморке папы Карло. Буратино и все куклы вернулись к папе Карло, открыли потайную дверцу золотым ключиком, там стоял чудесный кукольный театр, куклы назвали этот театр «Буратино»  **Дети выполняют задание**  **Б: -** Вот ребята молодцы и со вторым заданием легко справились. (Вот вам еще 2 буквы) (МЕ)  **В**: - Ну а мы с вами продолжаем помогать Буратино.  ***Задание №3****: В этом задании вам надо найти все отличия на картине, чем же одна картина отличается от другой, а количество отличий вам надо выбрать на экране с помощью программы мультимыши «командный режим»*  **Б**: - Ну, что ребята вот и третье задание у нас с вами уже позади. Вот еще нам 2 буквы (АК)  **В**: - Ребята вы наверно устали, давайте мы с вами сейчас отдохнем, сделаем физкультминутку.  **Физкультминутка.**  Поработали, ребятки,  А теперь все на зарядку!  Столько раз ногою топнем *(показываю цифру 6)*  Столько раз руками хлопнем *(показываю цифру 10)*  Мы присядем столько раз *(показываю цифру 7)*  Мы наклонимся сейчас *(показываю цифру 4)*  Мы подпрыгнем ровно столько *(показываю цифру 8)*  Ай да счёт! Игра и только.  *(Буратино выполняет неправильно задания)*  **В**: - Вот мы с вами передохнули немного, но нам пора дальше помогать Буратино собирать буквы волшебной страны знаний. Продолжаем?  **Ответ детей: -** Да.  ***Задание № 4:*** *В 4 задание вам надо посчитать, сколько и каких геометрических фигур на картинке и записать их количество в таблице снизу. После этого задания вам надо команде «Знайки» выбрать правильное количество желтых квадратов на экране, а команде «Грамотеи» количество синих кругов.*  **Б:** - Молодцы, ребята. И с 4 заданием вы тоже справились, вот вам еще 2 буквы. (АТ)  **В**: - Ну что мы продолжаем, у нас осталось еще одно уже последнее задание.  **Б:** Монеты, каким ***Задание № 5:***  *В этом задании вам надо помочь Буратино посчитать монеты и выбрать вещь, которую можно купить на это количество монет.*  достоинством представлены у нас на экране?  **Д:** - Ответы детей для 1 команды: (1,2,2 рубля)  **Б:** Как мы можем узнать, сколько всего денег у Буратино?  **Д:** ответы (Сложить монеты)  Б: А как вы узнали, что у Буратино 5 рублей ведь монет всего 3?  Д: мы сложили монеты между собой  Б: Да, какое арифметическое действие вы применили?  Д: (сложение)  **Б:** что из этих вещей Буратино сможет купить?  **Д:** ответ (Азбуку)  **Б:** Да азбука мне очень пригодиться  **В:** Ну вот ребята вы справились с последним заданием и вам даем последние 2 буквы (М, И)  Но перед тем как мы узнаем, что это за стана мы выполним с вами гимнастику для глаз.  **Гимнастика для глаз:**  *Мы играли, буратино помогали*  *(вверх - вниз)*  *Наши глазки так устали*  *(влево – вправо)*  *Мы дадим им отдохнуть, их закроем на чуть – чуть (закрыть руками)*  *А теперь их открываем и немножко поморгаем (моргание)*  **В**: - Ну, вот мы собрали с вами все буквы. Что у нас получилось?  *Дети читают буквы в разброс не получается*  **В:** А давайте мы с вами пробуем выполнить еще одно задание «Соотнести буквы с цифрами» то есть выстроить все буквы по порядку и получилась страна  **МАТЕМАТИКА.**  **Б:** Да, да точно математика, я слышал у Карабаса это слово. Вот щас я туда отправлюсь и стану самым умным.  **В:** Ребята, а как вы думаете? Разве такое бывает, попав в страну знаний, ты сразу поумнеешь?  **Д:** рассуждения детей  **В:** А что надо делать, чтобы стать умными?  **Д:** ответы детей  **В:** вот видишь Буратино, только попасть в страну знаний мало надо учиться, заниматься, учиться, писать, считать, читать.  **Б:** вот теперь я все понял. Ребята, а можно я с вами в школу пойду. | Приветствует детей задаёт положительный эмоциональный настрой  Задает вопросы, создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность  вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает  Привлекает к совместной деятельности.  Задает вопросы  Вовлекает детей в творческую деятельность. согласовывает с детьми действия, их последовательность.  Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность;  постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания.  включает детей в самостоятельную деятельность; предоставляет время для творческой деятельности; наблюдает за детьми во время выполнения задания.  Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность;  постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания.  Предлагает сделать физминутку.  Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии  Предлагает сделать гимнастику для глаз | Дети свободно располагаются в группе.  Заинтересованные дети присоединяются.  Приветствуют гостей  Сосредотачивают внимание.  Озвучивают знаниевый опыт; выстраивают полный ответ.  Проявляют интерес к предстоящей деятельности  Проходят к иллюстрациям и включаются в совместную деятельность.  Отвечают на вопросы  высказывают свое мнение.  дают предположительные ответы.  Рассматривают, высказывают свои мнения  Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность;  Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность;  Выполняют упражнения в соответствии с текстом.  Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. Выполняют задание на экране.  Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность;  Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. Выполняют задание на экране.  Выполняют практическую деятельность (выкладывают слово из букв)  Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе;  Выполняют гимнастику для глаз в соответствии с текстом. | Организация и настрой детей  Обогащение словаря по теме «Русские – народные сказки»  Обогащение знаниевого опыта;  Проявление готовности к совместной деятельности;  Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Обогащение знаниевого опыта;  Проявление интереса к русской – народной сказке «Гуси – лебеди»  Умение делать логические выводы;  Умение следовать правилам  Овладение универсальными предпосылками учебной деятельность.  Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию.  Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию.  Умение оценивать результат своей деятельности;  Умение выражать чувства;  Умение делать выводы; |